

# Análisis financiero del reconocimiento contable de tributos devengados en las municipalidades del departamento de Chiquimula

## Financial analysis of the accounting recognition of accrued taxes in the municipalities of the department of Chiquimula

Melvin Alexis Pérez Samayoa  
Maestría en Administración Financiera  
Universidad de San Carlos de Guatemala  
melvin.aps@gmail.com  
<https://orcid.org/0009-0003-6319-3823>

**Recibido:** 28/02/2023

**Aceptado:** 17/05/2023

**Publicado:** 15/07/2023

### Referencia del artículo

Pérez Samayoa, M. A. (2023). Análisis financiero del reconocimiento contable de tributos devengados en las municipalidades del departamento de Chiquimula. *Revista Diversidad Científica*, 3(2), 71-83. DOI: <https://doi.org/10.36314/diversidad.v3i2.80>

### Resumen

**PROBLEMA:** ¿Qué niveles de inteligencia emocional manifiestan los estudiantes de la carrera de Profesorado de Enseñanza Media y Técnico en Administración Educativa, sede Chiquimula del Centro Universitario de Oriente?  
**OBJETIVO:** identificar los niveles de inteligencia emocional que manifiestan los estudiantes de la carrera de Profesorado de Enseñanza Media y Técnico en Administración Educativa.  
**MÉTODO:** la investigación es de tipo descriptivo con enfoque mixto, combinando el enfoque cuantitativo y el enfoque cualitativo, con un diseño no experimental, el método que se aplica es el hipotético-deductivo. Para el levantado de información se utilizó el Trait Meta-Mood Scale 24 a una población de 183 estudiantes de la carrera de Profesorado de Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en Administración.  
**RESULTADOS:** la inteligencia emocional identificada a un 77% de los estudiantes se encuentra en el nivel medio, desglosados los resultados por género, muestran que un 77.8% de los hombres y un 76.1% de las mujeres se ubican en el nivel medio.  
**CONCLUSIÓN:** la inteligencia emocional de los estudiantes se encuentra en un nivel medio o aceptable, esto significa que dedican atención adecuada a sus emociones, tienen facilidad para identificar y describir sus emociones y cuentan con los recursos para regular sus emociones lo que les permitirá experimentar adecuado bienestar individual, familiar y social.

**Palabras clave:** inteligencia emocional, emociones, sentimientos

### **Abstract**

**PROBLEM:** what levels of emotional intelligence do the students of the High School Teachers and Technician in Educational Administration career show, Chiquimula campus of the University Center of the East? **OBJECTIVE:** to identify the levels of emotional intelligence that the students of the High School Teachers and Technician in Educational Administration career show. **METHOD:** the research is of a descriptive type with a mixed approach, combining the quantitative approach and the qualitative approach, with a non-experimental design, the method applied is the hypothetical-deductive one. For the collection of information, the Trait Meta-Mood Scale 24 was used on a population of 183 students of the High School Teaching Faculty in Pedagogy and Administration Technician. **RESULTS:** the emotional intelligence identified in 77% of the students is at the medium level, broken down by gender, they show that 77.8% of the men and 76.1% of the women are at the average level. **CONCLUSION:** the emotional intelligence of the students is at a medium or acceptable level, this means that they devote adequate attention to their emotions, they have the facility to identify and describe their emotions and they have the resources to regulate their emotions, which will allow them to experience adequate individual, family and social well-being.

**Keywords:** emotional intelligence, emotions, feelings

## Introducción

Se plantea como problema de investigación ¿qué niveles de inteligencia emocional manifiestan los estudiantes de la carrera de Profesorado de Enseñanza Media y Técnico en Administración Educativa, sede Chiquimula del CUNORI? como antecedentes, se hace referencia que el concepto de inteligencia prácticamente partió de una tradición psicométrica en la que hubo énfasis por cuantificar las habilidades intelectuales de las personas, Galton fue de los que inició la investigación de las diferencias individuales en la capacidad mental, sostenía que estas eran innatas y por tanto heredadas (Valle, 2020).

En el año 1905 el francés Binet, por encargo, crea un test con escala de inteligencia para niños, años después, se hace una nueva versión del test, apareciendo el concepto de cociente intelectual (Mora y Martín, 2007), concepto que aún muestra indicios de mantener cierta vigencia en campo educativo y algunos otros. Es hasta en los años 60, con el surgimiento de los cognitivistas, particularmente los estructuralistas liderados por Piaget, que se comienza a prestar atención a aspectos cualitativos de la inteligencia, los procesos del desarrollo cognitivo de los niños (Trujillo y Rivas, 2005).

Un nuevo giro toma los estudios de la inteligencia cuando se hace sentir la necesidad de una nueva perspectiva que no sólo se enfoque en lo cognitivo e intelectual, sino que también involucre lo social y emocional. Esa necesidad fue fuertemente influida debido a que personas con altos niveles de cociente intelectual mostraban debilidades en los ámbitos social y emocional. La inteligencia emocional va tomando relevancia puesto que se constituye en un recurso de utilidad para que las personas puedan ir afrontando de manera adecuada el estrés, mejorar sus niveles de satisfacción y mantener su bienestar emocional (Ordoñez, González, Montoya, y Schoeps, 2014).

En los últimos años se ha venido demandando socialmente que se atienda la formación académica de los estudiantes, pero también, que se atienda la parte emocional (Fernández Berrocal y Extremera Pacheco, 2005), en ese sentido en el ámbito de educación superior, es de considerar que el estudiante percibe su período universitario como una fase de muchos retos y cambios de diversa índole que pueden ocasionarle presiones y estrés (Saddki, Sukerman, y Mohamad, 2017), a ello habría que sumarle aspectos y complicaciones del contexto tales como condiciones sociales y económicas difíciles que afectan de una u otra manera a las personas, incluso el período en el que se ejecutó la investigación, que fue un tiempo de pandemia del Covid-19, que ocasionó una serie de situaciones estresantes, para los estudiantes, por el mismo temor a contagiarse o perder incluso la vida y el cambio abrupto de la

modalidad presencial a la modalidad virtual es otro elemento a considerar, dentro de las diversas situaciones que afectan la emocionalidad de los estudiantes.

Como objetivo general para la investigación se planteó: Identificar los niveles de inteligencia emocional que manifiestan los estudiantes de la carrera de Profesorado de Enseñanza Media y Técnico en Administración Educativa, sección Chiquimula del CUNORI.

## Materiales y métodos

La investigación es de tipo descriptivo caracterizando a la población sujeta de investigación por género y ciclo de estudios. El enfoque que se utiliza es mixto, combinando el enfoque cuantitativo y el enfoque cualitativo, con un diseño no experimental, el método que se aplica es el hipotético-deductivo.

Para la recolección de datos se utilizó el Trait Meta-Mood Scale 24 (TMMS-24) versión reducida del Trait Meta-Mood Scale. El TMMS-24 fue adaptada al castellano y se ubica dentro de las medidas de autoinforme en el que a través de 24 ítems se evalúan tres dimensiones: atención a los sentimientos, claridad emocional y reparación de las emociones, a cada dimensión de corresponden 8 ítems (Fernández-Berrocal, Extremera, y Ramos, 2004). Se solicitó a los estudiantes que evaluaran el grado de frecuencia en que consideran ocurren las afirmaciones que se le presentan con cada uno de los ítems usando una escala Likert de 5 puntos, que van de 1 = Nunca, hasta 5 = Siempre. El instrumento fue aplicado a 183 estudiantes de la carrera de Profesorado de Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en Administración educativa de la sección Chiquimula del Centro Universitario de Oriente – CUNORI. Dado que la investigación se efectuó en un contexto de pandemia por el Covid-19, las actividades académicas se desarrollaron de manera virtual y se tuvo acceso a las sesiones virtuales para motivar a los estudiantes a participar de manera voluntaria en la investigación, compartiéndoles el link de acceso al TMMS-24.

El tratamiento estadístico de los datos se hizo con el programa Statistical Package for the Social Sciences – SPSS. La hipótesis principal de la investigación es,  $H_i$ : La inteligencia emocional en los estudiantes de la carrera de PEM en Pedagogía y Administración Educativa, sección Chiquimula del CUNORI, se ubica en el nivel medio. Las hipótesis secundarias son,  $H_1$ : La atención a los sentimientos que presentan los estudiantes se ubica en el nivel medio.  $H_2$ : La claridad emocional que tienen los estudiantes se ubica en el nivel medio.  $H_3$ : La reparación de las emociones que tienen los estudiantes se ubica en el nivel medio.

## Resultados y discusión

Procesados los datos y calificados de acuerdo a los baremos del instrumento se procedió a consolidar la información que a continuación se presenta:

### Dimensión de atención a los sentimientos

La atención a los sentimientos es cuando las personas están pendientes de registrar y atender sus propias emociones y estados de ánimo. Comprende la capacidad de atender las expresiones verbales de las emociones, las expresiones faciales, movimientos del cuerpo y tono de voz, e identificar entre las expresiones sinceras y fingidas. Esta habilidad es la más básica, se constituye en base para que las otras dos habilidades siguientes tengan niveles de funcionamiento adecuados (Arias & Giuliani, 2014).

Para esta dimensión se planteó la hipótesis, H1: La atención a los sentimientos que presentan los estudiantes se ubica en el nivel medio.

Para dar respuesta a la anterior hipótesis de investigación se presentan los resultados de la tabla 1.

Tabla 1. Nivel de atención a los sentimientos de los estudiantes.

Nivel	Ciclo que cursa el estudiante								Total por género		Total
	Primer ciclo		Tercer ciclo		Quinto ciclo		Séptimo ciclo		Mas	Fem	
	Mas	Fem	Mas	Fem	Mas	Fem	Mas	Fem			
Bajo	3	8	3	2	1	6	3	1	10	17	27
	23.1%	20.0%	33.3%	5.9%	9.1%	14.3%	25.0%	4.5%	22.2%	12.3%	14.7%
Medio	6	30	4	26	6	25	7	18	23	99	122
	46.2%	75.0%	44.4%	76.5%	54.5%	59.5%	58.3%	81.8%	51.1%	71.7%	66.7%
Alto	4	2	2	6	4	11	2	3	12	22	34
	30.8%	5.0%	22.2%	17.6%	36.4%	26.2%	16.7%	13.6%	26.7%	15.9%	18.6%
Total	13	40	9	34	11	42	12	22	45	138	183
	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%

Nota. Esta tabla muestra los niveles alcanzados en atención a los sentimientos por los estudiantes de acuerdo al ciclo que cursa, al género y por población total.

Los resultados indican que los mayores porcentajes de estudiantes se ubican en un 66.7% en el nivel medio, por lo tanto, se “acepta” la hipótesis de investigación H1.

Los resultados reflejan que este grupo de estudiantes que se ubican en el nivel medio, se caracterizan por dedicar un tiempo prudencial a pensar en las emociones que experimentan, esto les da la capacidad intermedia de atender la expresión verbal de sus emociones, de similar manera, identificar a las configuraciones faciales, los movimientos corporales y tonos de voz que acompañan a las emociones. Poseen habilidad adecuada para discriminar entre expresiones emocionales reales y sinceras, de las que no lo son.

Dado que la habilidad de atención a los sentimientos es la más básica y se desarrolla desde temprana edad, se puede asegurar que los sujetos de investigación se encuentran con un nivel adecuado para el desarrollo de las otras dos habilidades que se apoyan en esta.

Otro grupo de estudiantes se encuentra en el nivel alto de atención a los sentimientos, son el 18.6%, revisando los resultados por género se aprecia que el masculino son 26.7% y el femenino son el 15.9%. Ese grupo se caracteriza por estar muy atentos a sus emociones, están en constante vigilancia a la evolución de sus estados de ánimo en un esfuerzo por comprenderlos, piensan que merece la pena estar prestando ese alto grado de atención a sus emociones y estados de ánimo.

Finalmente, un 14.7% de los estudiantes se encuentran en el nivel bajo de atención a los sentimientos, ello significa que este grupo no consideran relevantes sus estados afectivos, puesto que no prestan mayor atención a sus sentimientos, ni se detienen a pensar en sus emociones.

### **Dimensión claridad emocional**

La claridad emocional se entiende como la habilidad en las personas para identificar, distinguir y describir sus emociones que diariamente experimentan (Extremera Pacheco & Fernández Berrocal, 2005). Para esta dimensión se formuló la hipótesis, H2: La claridad emocional que tienen los estudiantes se ubica en el nivel medio.

Para dar respuesta a la hipótesis planteada se presentan los resultados en la tabla 2.

Tabla 2. Nivel de claridad emocional de los estudiantes

Nivel	Ciclo que cursa el estudiante								Total por género		Total
	Primer ciclo		Tercer ciclo		Quinto ciclo		Séptimo ciclo		Mas	Fem	
	Mas	Fem	Mas	Fem	Mas	Fem	Mas	Fem	Mas	Fem	
Bajo	5	10	2	4	3	7	1	6	11	27	38
	38.5%	25.0%	22.2%	11.8%	27.3%	16.7%	8.3%	27.3%	24.4%	19.6%	20.8%
Medio	7	25	5	23	8	29	9	15	29	92	121
	53.8%	62.5%	55.6%	67.6%	72.7%	69.0%	75.0%	68.2%	64.4%	66.7%	66.1%
Alto	1	5	2	7	0	6	2	1	5	19	24
	7.7%	12.5%	22.2%	20.6%	0.0%	14.3%	16.7%	4.5%	11.1%	13.8%	13.1%
Total	13	40	9	34	11	42	12	22	45	138	183
	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%

Nota. Esta tabla muestra los niveles alcanzados en claridad emocional por los estudiantes de acuerdo al ciclo que cursa, al género y por población total.

Los resultados reflejan que un 66.1% de los estudiantes se ubica en el nivel medio, por lo tanto, se acepta la hipótesis de investigación. En los resultados por género se observa que la diferencia es de 2.3%, el porcentaje mayor es del género femenino con el 66.7% en comparación con el 64.4% del masculino, dicha diferencia se considera que no es sustancialmente significativa, por lo que el desarrollo de la claridad emocional es similar para ambos géneros.

Los datos anteriores significan que, los que se ubican en el nivel medio, por lo general tienen claros los propios sentimientos que experimentan, saben cómo les hacen sentir y pueden expresarlos verbalmente. Este grupo aún tiene la posibilidad de mejorar su habilidad de claridad emocional.

En el nivel bajo de claridad emocional se encuentra un grupo que representa el 20.8% de la totalidad de estudiantes. Estos datos significan que estos estudiantes están confundidos respecto a sus emociones, las probabilidades son altas de que realicen reacciones inesperadas que incluso pueden ser perjudiciales para ellos.

Por último, se tiene al grupo que representa el 13.1% ubicados en el nivel alto de claridad emocional, ellos tienen un nivel óptimo para entender sus estados emocionales y poder expresarlos verbalmente. Se puede observar en la tabla 2 que los porcentajes más significativos de este nivel, para ambos géneros, se ubican en el 3º ciclo, lo que indica que para alcanzar un alto desarrollo de claridad emocional no se depende de los ciclos cursados en la formación universitaria.

## Dimensión reparación emocional

La reparación emocional es entendida como la capacidad para regular sus propios estados emocionales negativos y prolongar los positivos (Arias & Giuliani, 2014). Para esta dimensión se formuló la hipótesis, H3: La reparación de las emociones que tienen los estudiantes se ubica en el nivel medio.

Como se aprecia en la tabla 3, los mayores porcentajes de estudiantes se ubican con un 69.4% en el nivel medio, por lo tanto, se “acepta” la hipótesis de investigación H3.

Tabla 3. Nivel de reparación emocional de los estudiantes

Niveles	Ciclo que cursa el estudiante								Total por género		Total
	Primer ciclo		Tercer ciclo		Quinto ciclo		Séptimo ciclo		Mas	Fem	
	Mas	Fem	Mas	Fem	Mas	Fem	Mas	Fem			
Bajo	3	5	1	3	0	7	0	4	4	19	23
	23.1%	12.5%	11.1%	8.8%	0.0%	16.7%	0.0%	18.2%	8.9%	13.8%	12.6%
Medio	9	24	7	26	10	28	8	15	34	93	127
	69.2%	60.0%	77.8%	76.5%	90.9%	66.7%	66.7%	68.2%	75.6%	67.4%	69.4%
Alto	1	11	1	5	1	7	4	3	7	26	33
	7.7%	27.5%	11.1%	14.7%	9.1%	16.7%	33.3%	13.6%	15.6%	18.8%	18.0%
Total	13	40	9	34	11	42	12	22	45	138	183
	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%

Nota. Esta tabla muestra los niveles alcanzados en reparación emocional por los estudiantes de acuerdo al ciclo que cursa, al género y por población total.

Estos datos significan que el grupo de estudiantes tiene por característica que están en la posibilidad de incrementar o disminuir tanto las emociones positivas como las negativas, para poder lograrlo cuentan con los recursos para monitorear y distinguir sus estados emocionales. Este grupo aún puede mejorar sus habilidades de incidencia en sus estados emocionales y así gozar de una mayor estabilidad emocional.

Con un 18% en el nivel alto de reparación emocional, se ubica un siguiente grupo de estudiantes que reúne las características óptimas para incidir de manera efectiva sobre sus emociones. Ellos no reprimen, ni dejan de sentirlas o vivirlas, sino que cuentan con amplios recursos para poder incrementar las emociones positivas y disminuir las emociones negativas.

Por el contrario, en el nivel bajo de reparación emocional se encuentra a un 12.6% de los estudiantes, que cuentan con escasos recursos para poder incidir en sus emociones tanto positivas como negativas.

### Inteligencia emocional

La IE se asume como la capacidad que las personas perciben atienden sus estados de ánimo y emociones, su capacidad para distinguirlos entre ellos y su capacidad para incidir o regular sus emociones (Extremera Pacheco y Fernández Berrocal, 2005).

Para la inteligencia emocional se planteó la hipótesis general, Hi: La inteligencia emocional en los estudiantes de la carrera de PEM en Pedagogía y Administración Educativa, sección Chiquimula del CUNORI, se ubica en el nivel medio.

Para responder a la hipótesis general se presentan los datos en la tabla 4.

Tabla 4. Nivel de inteligencia emocional en los estudiantes

Niveles	Ciclo que cursa el estudiante								Total por género		
	Primer ciclo		Tercer ciclo		Quinto ciclo		Séptimo ciclo		Mas	Fem	Total
Bajo	3	2	2	0	0	5	0	1	5	8	13
	23.1%	5.0%	22.2%	0.0%	0.0%	11.9%	0.0%	4.5%	11.1%	5.8%	6.6%
Medio	9	32	7	25	9	30	10	18	35	105	140
	69.2%	80.0%	77.8%	73.5%	81.8%	71.4%	83.3%	81.8%	77.8%	76.1%	77.0%
Alto	1	6	0	9	2	7	2	3	5	25	30
	7.7%	15.0%	0.0%	26.5%	18.2%	16.7%	16.7%	13.6%	11.1%	18.1%	16.4%
Total	13	40	9	34	11	42	12	22	45	138	183
	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%

Nota. Esta tabla muestra los niveles alcanzados en reparación emocional por los estudiantes de acuerdo al ciclo que cursa, al género y por población total.

La inteligencia emocional de los estudiantes se ubica 77.0% en un nivel medio, por lo tanto, se “acepta” la hipótesis de investigación, Hi. Estos datos significan que los estudiantes que se ubican en este nivel de IE, se caracterizan por dedicar atención adecuada a sus emociones; tienen habilidad para identificar y describir sus emociones y tienen la capacidad de regularlas.

En el nivel alto de IE se identificó al 16.4% del grupo estudiado, los datos desglosados por género indican que el género femenino alcanza un 18.1% y el género masculino un 11.1% se ubican en este nivel. Este grupo cuenta con una mayor habilidad para distinguir sus emociones, mayor capacidad para reparar las negativas y prolongar las positivas, puesto que cuentan con mayor repertorio de competencias afectivas.

En el nivel bajo de inteligencia emocional se encuentra un 6.6% de la población general. Estos estudiantes prestan poca o nula atención a sus sentimientos, tienen poco claros y dificultad para definir sus sentimientos, demuestran poca preocupación por mejorar su estado anímico principalmente cuando están tristes.

Esta investigación coincide con el estudio de Cazalla-Luna & Molero (2016) que dentro de sus objetivos plantearon, establecer la existencia de diferencias estadísticas entre la variable sociodemográfica género y cada una de las dimensiones de la inteligencia emocional percibida, utilizando el instrumento TMMS-24. Sus resultados reflejan que en las tres dimensiones de la IEP no existen diferencias significativas en relación al género. De similar manera en esta investigación se encontró que en cada una de las tres dimensiones y en la variable principal no sobresalió ningún género sobre el otro. Por el contrario, los resultados de la investigación no coinciden con los resultados del estudio de Bravo Mancero y Urquiza Alcivar (2016) quienes también utilizaron el TMMS-24 y encontraron en los resultados por género que las mujeres poseen mayor nivel de comprensión emocional, mientras que los hombres destacaron con mayores niveles en percepción y regulación emocional.

Los hallazgos de la investigación pueden interpretarse en dos líneas, la primera en que los hombres no solamente se caracterizan por rasgos de instrumentalidad, sino que también están caracterizándose por rasgos de expresividad y en el caso de las mujeres, a la inversa, no solamente se están caracterizan por rasgos de expresividad, sino que también por rasgos de instrumentalidad (Gartzia, Aritzeta, Balluerka, y Barberá, 2012). Por otro lado, se concluye que la inteligencia emocional se ubica en 77.0% en un nivel medio o adecuado, significa que los estudiantes se caracterizan por dedicar atención adecuada a sus emociones, tienen facilidad para identificar y describir sus emociones y cuentan con los recursos para regular sus emociones lo que les permitirá experimentar adecuado bienestar individual, familiar y social, además les brinda la posibilidad de constituirse en formadores que puedan orientar de manera adecuada a sus futuros alumnos en el desarrollo de su emocionalidad.

## Referencias

- Arias, C., & Giuliani, M. (2014). Explorando la Inteligencia Emocional Percibida en tres franjas etarias: un estudio realizado en la Argentina. *Estudios Interdisciplinarios*, 19(1), 123-140. Obtenido de <https://pesquisa.bvsalud.org/portal/resource/pt/lil-731592>
- Bravo Mancero, P., & Urquiza Alcivar, A. (2016). Razonamiento lógico abstracto e inteligencia emocional: Trayectorias en la formación de estudiantes universitarios. *Sophia, colección de Filosofía de la Educación*, 21(2), 179-208. doi:10.17163/soph.n21.2016.08
- Cazalla-Luna, N., & Molero, D. (2016). Inteligencia emocional percibida, disposición al optimismo-pesimismo, satisfacción vital y personalidad de docentes en su formación inicial. *Revista de Investigación Educativa*, 34(1), 241-258. doi: <http://dx.doi.org/10.6018/rie.34.1.220701>
- Extremera Pacheco, N., & Fernández Berrocal, P. (2005). Inteligencia emocional percibida y diferencias individuales en el meta-conocimiento de los estados emocionales: Una revisión de los estudios con el TMMS. *Ansiedad y Estrés*, 11(2-3), 101-122. Obtenido de [https://www.researchgate.net/publication/230887045\\_Inteligencia\\_emocional\\_percibida\\_y\\_diferencias\\_individuales\\_en\\_el\\_meta-conocimiento\\_de\\_los\\_estados\\_emocionales\\_Una\\_revision\\_de\\_los\\_estudios\\_con\\_el\\_TMMS](https://www.researchgate.net/publication/230887045_Inteligencia_emocional_percibida_y_diferencias_individuales_en_el_meta-conocimiento_de_los_estados_emocionales_Una_revision_de_los_estudios_con_el_TMMS)
- Fernández Berrocal, P., & Extremera Pacheco, N. (2005). La Inteligencia Emocional y la educación de las emociones desde el Modelo de Mayer y Salovey. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 19(3), 63-93. Obtenido de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=27411927005>
- Fernández-Berrocal, P., Extremera, N., & Ramos, N. (2004). Validity and reliability of the spanish modified version of the Trait Meta-Mood Scale. *Psychological Reports*, 751-755.
- Gartzia, L., Aritzeta, A., Balluerka, N., & Barberá, E. (2012). Inteligencia emocional y género: más allá de las diferencias sexuales. *Anales de Psicología*, 28(2), 567-575. doi:<http://dx.doi.org/10.6018/analesps.28.2.124111>

Mora, J., & Martín, M. (2007). La Escala de Inteligencia de Binet y Simón (1995) su recepción por la Psicología posterior. *Revista de Historia de Psicología*, 28(2/3), 307-313. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2384629>

Ordoñez, A., González, R., Montoya, I., & Schoeps, K. (2014). Conciencia Emocional, Estados de Ánimo y Rendimiento Académico. *International Journal of Developmental and Educational Psychology. INFAD Revista de Psicología.*, 1(6), 229-236. doi:<https://doi.org/10.17060/ijodaep.2014.n1.v6.738>

Saddki, N., Sukerman, N., & Mohamad, D. (2017). Association between Emotional Intelligence and Perceived Stress in Undergraduate Dental Students. *The Malaysian Journal of Medical Sciences*, 24(1), 59-68. doi:10.21315/mjms2017.24.1.7

Trujillo, M., & Rivas, L. (2005). Orígenes, evolución y modelos de inteligencia emocional. *INNOVAR. Revista de Ciencias Administrativas y Sociales*, 15(25), 9-24. doi: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=81802502>

Valle, M. (6 de julio de 2020). Galton; un aporte a la psicología y la fundamentación del racismo. *Academia. Accelerating the world's research*. Obtenido de [https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/63847455/Ensayo\\_-\\_Galton20200706-381-ap1kyl-with-cover-page-v2.pdf?Expires=1664149541&Signature=Wt3B-TQbvpJ5Ed-MVDwonQI5FFyp2AAWNz5M44gYXDe9MdNM-pzRu-klv-QH6zhROAwe5fIC5PdAzL6RYurf1QXWzCU61iK8iBKdeWWyaVDoCeffX-lw-6t~musV](https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/63847455/Ensayo_-_Galton20200706-381-ap1kyl-with-cover-page-v2.pdf?Expires=1664149541&Signature=Wt3B-TQbvpJ5Ed-MVDwonQI5FFyp2AAWNz5M44gYXDe9MdNM-pzRu-klv-QH6zhROAwe5fIC5PdAzL6RYurf1QXWzCU61iK8iBKdeWWyaVDoCeffX-lw-6t~musV)

## **Sobre el autor** **Mario Roberto Salazar Dávila**

Licenciado en Pedagogía y Ciencias de la Educación de la Facultad de Humanidades de la USAC, con pensum cerrado de la maestría en Docencia Universitaria con Orientación en Estrategias de Aprendizaje en el Centro Universitario de Oriente "CUNORI", de la USAC.

## **Financiamiento de la investigación**

Con recursos propios.

## Declaración de intereses

Declaro no tener ningún conflicto de intereses, que puedan haber influido en los resultados obtenidos o las interpretaciones propuestas.

## Declaración de consentimiento informado

El estudio se realizó respetando el Código de ética y buenas prácticas editoriales de publicación.

Copyright (c) 2023 por Mario Roberto Salazar Dávila



Este texto está protegido por la [Licencia Creative Commons Atribución 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/).

Usted es libre para compartir, copiar y redistribuir el material en cualquier medio o formato y adaptar el documento, remezclar, transformar y crear a partir del material para cualquier propósito, incluso comercialmente, siempre que cumpla la condición de **atribución**: usted debe reconocer el crédito de una obra de manera adecuada, proporcionar un enlace a la licencia, e indicar si se han realizado cambios. Puede hacerlo en cualquier forma razonable, pero no de forma tal que sugiera que tiene el apoyo del licenciante o lo recibe por el uso que hace.