

Estrategias de aprendizaje y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes de relaciones internacionales

Learning strategies and their relationship with the academic performance of international relations students

Barbara Rubí Velásquez Monroy

Maestría en Docencia Universitaria con Orientación en Estrategias de Aprendizaje

Universidad de San Carlos de Guatemala

barbaravelasquez_05@hotmail.com

<https://orcid.org/0000-0002-2649-9730>

Recibido: 28/01/2023

Aceptado: 01/05/2023

Publicado: 29/05/2023

Referencia del artículo

Velásquez Monroy, B. R. (2023). Estrategias de aprendizaje y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes de relaciones internacionales. *Revista Diversidad Científica*, 3(1), 15–28.

DOI: <https://doi.org/10.36314/diversidad.v3i1.44>

Resumen

PROBLEMA: en el ámbito educativo actual, el estudiante es el protagonista de su aprendizaje, viéndose reflejado en el rendimiento académico; por lo que, se pretende mostrar ¿Cuál es la relación que existe entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes de la carrera de Relaciones Internacionales, del Centro Universitario de Oriente? **OBJETIVO:** analizar la relación que existe entre la efectividad de estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes sujetos de estudio. **MÉTODO:** se utiliza la escala CEVEAPEU en relación a las estrategias de aprendizaje y para la variable de rendimiento se utiliza el promedio de notas, que los estudiantes han alcanzado en su carrera universitaria. Dicha investigación, se realiza a través de un alcance de tipo correlacional, con un enfoque mixto. Los sujetos de estudio fueron 64 estudiantes universitarios que representa el 98.5%, de la población, los datos se analizaron con el programa SPSS 25. **RESULTADOS:** se acepta la hipótesis general planteada, $H_1 = A$ mayor estrategias de aprendizaje, mayor rendimiento académico en los estudiantes de Relaciones Internacionales, del Centro Universitario de Oriente. Con una correlación de Pearson positiva moderada (Sig. = 0.01, $p = 0.493$). **CONCLUSIÓN:** si bien existe una relación de grado medio entre estas dos variables, aun no existe una correlación fuerte; esta relación puede deberse a factores del contexto tanto del estudiante como externo.

Palabras clave: estrategias de aprendizaje, rendimiento académico, estrategias motivacionales, estrategias metacognitivas, estrategias de control de contexto

Abstract

PROBLEM: in the current educational environment, the student is the protagonist of his learning, seeing himself reflected in the academic performance; therefore, it is intended to show what is the relationship between the learning strategies and the academic performance of the students of the International Relations career, of the University Center of the East? **OBJECTIVE:** to analyze the relationship between the effectiveness of learning strategies and the academic performance of the students under study. **METHOD:** the CEVEAPEU scale is used in relation to learning strategies and for the performance variable, the average grades that students have achieved in their university career are used. This research is carried out through a correlational scope, with a mixed approach. The study subjects were 64 university students, representing 98.5% of the population, the data was analyzed with the SPSS 25 program. **RESULTS:** the general hypothesis proposed is accepted, $H_1 = A$ greater learning strategies, greater academic performance in the students of International Relations, from the University Center of the East. With a moderate positive Pearson correlation (Sig. = 0.01, $p = 0.493$). **CONCLUSION:** Although there is a medium degree relationship between these two variables, there is still no strong correlation; this relationship may be due to both student and external context factors.

Keywords: learning strategies, academic performance, motivational strategies, metacognitive strategies, context control strategies

Introducción

En la actualidad, las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico, se ha visto afectado recientemente por la pandemia Covid-19, tanto anímicamente, como factores externos que no se contemplaban, a raíz de esto, se es consciente que el estudiante es el protagonista

Para comprender la evolución, de la evaluación de las estrategias de aprendizaje es necesario visualizar a través del tiempo como esta idea se ha formado, desde los años 300 D.C y 400 Platón, funda la academia y busca impartir las ideas de Sócrates; a través, de la diferenciación entre opinión y conocimiento. Aunado a ello, alrededor del siglo XIII (12001-1300) en la antigua China abordaban dicha temática a través de la tradición confucionista por medio Zhu Xi, impulsó los exámenes imperiales para atender o acceder a puestos públicos guiándose en textos ético-filosóficos, el cual se centraba en aprobar dichos exámenes a través del aprendizaje mecánico; transicionando así, a un estudio más significativo dejando a un lado la memorización e incorporando así el pensamiento para fomentar el aprendizaje (Biggs, 1994).

Seguidamente, en Estados Unidos alrededor de 1845 se da paso a los exámenes escritos por Horace Mann, para garantizar el aprendizaje a través de resultados. Aunado a ello, en 1864 George Fisher implementa las evaluaciones en escalas específicas las cuales comprende los niveles de calidad entre las áreas, considerando dichos proceso por medio de validez, objetividad (Monzón, 2015).

Aunado a ello en el siglo XXI, se aborda un enfoque más humanista y social volviéndose este más significativo, convirtiendo al estudiante en un pensador crítico y protagonista de su aprendizaje (Tiscareño, 2016). Así pues, a finales del 2019 surge una alarma sanitaria en el cual se interrumpieron las clases presenciales a principios del primer trimestre del año 2020; lo cual, afectó a los estudiantes al no estar preparados con el uso y acceso a la tecnología, por lo cual, sus estrategias de aprendizaje sufrieron un abrupto cambio.

Por consiguiente, as estrategias de aprendizaje, tienen diversos significados y ha sido estudiado por varios autores; al hablar de dicho tema, se puede visualizar al estudiante como un ser humano integral desde el contexto educativo. Según Martín et al., (2007), la palabra estrategia se relaciona con un plan previo para lograr un objetivo establecido, teniendo claro dicho término se procede a exponer diferentes puntos de vista acerca de la temática en cuestión.

Según Díaz-Barriga y Hernández Rojas (2002), “es un procedimiento, conjunto de pasos y habilidades que un alumno requiere y emplea en forma intencional como instrumento flexible para aprender significativamente y solucionar problemas y demandas académicas” (p. 115). Así pues, el presente documento comprendió las estrategias de aprendizaje, como el procedimiento o habilidades que los estudiantes poseen para aprenden a aprender; en el cual recaban información, procesan y organizan como un instrumento flexible, auto dirigido, agradable y pueda ser transferido a nuevas condiciones de aprendizaje (Ramsden, 2003; Herrera-Torres y Lorenzo-Quiles, 2009; Pegalar, et. al, 2013).

En este sentido, las estrategias de aprendizaje aborda diversas sub escalas, es necesario enfatizar que el tema es muy amplio y ha sido estudiado a lo largo del tiempo; en el cual, algunos autores consideran otros tipos pero, para fines de la investigación se analizaron los más centrales que se aplican al contexto actual del objeto de estudio; por tanto, según la naturaleza y función de las mismas estas se clasifican en Cognitivas, Metacognitivas y de apoyo propuestas por Gargallo et al., (2009) las cuales se detallaran a continuación.

Ante lo anteriormente descrito, las estrategias de aprendizaje comprende lo siguiente: en primer lugar las estrategias motivacionales, estas emergen del estudiante y estas se pueden ver influenciadas por diversos aspectos internos y externos que rodean su entorno; el cual, puede repercutir o beneficiar su aprendizaje educativo. Segundo, los componentes afectivos, emergen del estudiante y estas se pueden ver influenciadas por aspectos externos como lo social, familiar, laboral el cual se puede reflejar en el aprendizaje.

En tercer lugar, la metacognición al ser una de las áreas que aporta mayor aprendizaje significativo; atribuyendo, al estudiante conciencia y regulación en como aprender de forma efectiva. Cuarto, comprende las estrategias de control del contexto, interacción social y manejo de recursos; Esta estrategia se define como el control del estudiante en el contexto educativo, habilidades de interacción social, y aprendizaje que obtiene de sus compañeros.

Quinto, las estrategias de búsqueda y selección de información, se refiere al conocimiento de fuentes que posee el estudiante en cuanto a la búsqueda de información confiable y de carácter científico al seleccionar información que retroalimente al estudiante en su proceso de aprendizaje; y por último, las estrategias de procesamiento y uso de información; se aborda a través de la adquisición de información a través de la memorización superficial o a largo plazo por medio de la

comprensión del estudiante, fomentado así un pensamiento crítico en la información aprendida (Gargallo et al., 2009).

En el contexto actual, las estrategias de aprendizaje están ligadas al rendimiento académico, según Rodríguez, et al., (2004) señalan que dicho término se mide por medio de las notas obtenidas, para valorar cuantitativamente el conocimiento del estudiante, reflejando así los logros académicos y el grado de éxito obtenido para finalizar el semestre.

Ante lo descrito anteriormente, se destaca que el rendimiento académico cumple un papel muy importante para valorar dicha educación; a través, de estándares cuantitativos cuyos resultados muestran un aprobado o reprobado el cual en muchas ocasiones esta atribuido a la educación tradicional al guiarse sólo por un número y no visualizar lo subjetivo de dicho rendimiento (Vélez-Van, 2005). Por lo que, resulta indispensable el analizar la relación que existe entre las Estrategias de aprendizaje y el Rendimiento académico de los estudiantes de la carrera de Relaciones Internacionales del Centro Universitario de Oriente, CUNORI.

Materiales y métodos

La investigación de acuerdo a su alcance es de tipo correlacional, con la finalidad de determinar el nivel en que las variaciones en uno o varios de los indicadores de la variable estrategias de aprendizaje, influyen en la variación dependiente del Rendimiento Académico. Además, la temporalidad, se cataloga como transversal puesto que los datos se recopilaron en un solo momento. También, se aborda bajo el enfoque Mixto, con la finalidad de mostrar diferentes aspectos de profundidad sobre las variables que se estudiarán.

Aunado a ello, se implementó el método hipotético-deductivo el cual permitió comprobar la hipótesis en la ciencia; partiendo de un supuesto, para descomponer sus variables y deducir los indicadores de cada uno con el fin de recabar información a partir de estos. Por consiguiente, para abordar el objetivo planteado se utiliza la sub escala CEVEAPEU elaborado por Gargallo et al. (2009) para el análisis de las estrategias de aprendizaje; así mismo, para el rendimiento académico se analizó a través de los promedios estudiantiles.

Resultados y discusión

Para el proceso de información se utiliza la estadística descriptiva e inferencial, la cual permite analizar los datos procesados por medio de Excel y para su tratamiento se utiliza el programa estadístico SPSS versión 25, el cual permite analizar y vincular las dos variables estudiadas y comparar los datos demográficos.

Para el procesamiento y análisis de estrategias de aprendizaje, se utiliza la escala CEVEAPEU el cual comprende una sub-escala de seis niveles: la primera es estrategias motivacionales, el segundo los componentes afectivos, la tercera comprende las estrategias metacognitivas, el cuarto son las estrategias de control del contexto e interacción social y manejo de recursos, la quinta es estrategias de búsqueda y selección de información; por último, estrategias de procesamiento y uso de información. Así pues, el instrumento consta de 89 ítems; considerando una escala de Likert de 5 niveles, siendo 1 el nivel más bajo y 5 el más alto.

Aunado a ello, la variable de rendimiento académico se mide a través de los promedios de los cursos aprobados de los estudiantes matriculados, considerando así, 5 niveles para el rendimiento, los cuales se enfocaron en la nota mínima de 61 máxima de 100 puntos regida por la Universidad de San Carlos de Guatemala. Además, la estadística inferencial, analiza los niveles de correlación entre estrategias de aprendizaje y rendimiento académico; considerando así, que existe relación si $p < 0.05$, esto representado un nivel de confianza del 95%. También, se calcula el coeficiente de correlación de Pearson, r y r^2 (Hernández-Sampieri, et. al., 2018).

Así pues, para realizar el análisis estadístico correlacional entre las dos variables, se utilizaron correlaciones bivariadas a través del programa SPSS versión 25.0 en español. Seguidamente, se valida el instrumento CEVEAPEU al contexto del objeto de estudio a través del coeficiente Alfa de Cronbach.

Tabla 1. Estadísticos de fiabilidad

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	No. de elementos
.826	89

Nota. La información contenida en la tabla 1 presenta la validación del cuestionario CEVEAPEU.

De acuerdo con el valor de confiabilidad obtenido de 0.826, se ubica en un rango aceptable, esto representa que el instrumento utilizado es confiable.

Para el proceso de investigación, se consideraron a estudiantes de la carrera de Relaciones Internacionales que se encontraron matriculados en el primer semestre del año 2022. Por lo tanto, en este apartado se abordaron los ciclos III, V, VII y IX. El ciclo I, no se tomó en cuenta, debido a que aún no poseían promedios de cursos oficializados. A continuación, se presenta en la tabla 2, la distribución por ciclo de los sujetos de estudio.

Tabla 2. Distribución de estudiantes por ciclo

Ciclo Académico	Estudiantes matriculados	Estudiantes en el estudio	Porcentaje de estudiantes en el estudio
III	22	22	100%
V	16	15	94%
VII	15	15	100%
IX	12	12	100%
Total	65	64	98.5%

Nota. Los datos son basados en el análisis demográfico del cuestionario dirigido a los estudiantes de Relaciones Internacionales.

En la tabla anterior, se visualiza la segunda columna de matriculados esta representa a los estudiantes asignados al primer semestre 2022 y en la tercera columna, los estudiantes que participaron en la investigación, lo que representa el 98.5% de la población total; se trató de abarcar el 100% pero, el estudiante se asignó algunos cursos y ya no continuó con sus estudios. Aunado a ello, se analiza la variable del rendimiento académico a través de criterios como: promedio general de calificación de las materias aprobadas durante los años de permanencia del estudiante, los cuales se visualiza en la tabla siguiente:

Tabla 3. Distribución de estudiantes sujetos de estudio según ciclo que cursan y promedio general

Ciclo	Niveles de promedio general								Total	
	Muy bajo		Bajo		Medio		Alto			
Académico										
III	2	3.1%	12	18.8%	6	9.4%	2	3.1%	22	34.4%
V	0	0.0%	6	9.4%	6	9.4%	3	4.7%	15	23.4%
VII	0	0.0%	7	10.9%	6	9.4%	2	3.1%	15	23.4%
IX	0	0.0%	5	7.8%	5	7.8%	2	3.1%	12	18.8%
Total	2	3.1%	30	46.9%	23	35.9%	9	14.1%	64	100.0%

Nota. Los datos son basados en el análisis de resultados de la aplicación del cuestionario dirigido a los estudiantes de Relaciones Internacionales.

En la tabla anterior, se visualiza los niveles de calificaciones alcanzados en la carrera sujeta a estudio; se puede observar, que el nivel aprobado bajo es el predominante con un 46.9% del total, el cual oscila en los promedios de 69 a 76 sobre 100 puntos; esto implica que el estudiante alcanzó los conocimientos básicos para aprobar, el tercer ciclo posee datos representativos en este nivel, dado que ellos iniciaron completamente en la virtualidad y esto se ha visto afectado en su rendimiento académico.

Por su parte, el nivel aprobado medio es el segundo porcentaje total significativo, el cual está representado por un 35.9%; esto indica, que los estudiantes alcanzaron un aprendizaje promedio el cual garantiza evitar el fracaso a través de un dominio aceptable de conocimientos en sus asignaturas, está nivel es representado por una nota de 77 a 84 puntos; este rendimiento, ha aumentado por la virtualidad, debido a la comodidad que representa tener a la vista el material de estudio en los exámenes; además, están familiarizados con la tecnología por ser pertenecientes de la generación Z, el cual es caracterizado por ser nativos digitales, multi-pantallas y pragmáticos en su ámbito social y educativo. Así pues, el nivel alto representa el 14.1% de los estudiantes de 85-92 puntos, lo cual implica que el estudiante posee un aprendizaje destacado, superior al promedio; por último, el nivel muy bajo se visualiza con un 3.1% de 61-68 puntos lo que significa, que el estudiante alcanzó niveles mínimos en su aprendizaje.

En este estudio la variable estrategias de aprendizaje, es analizada desde seis factores para determinar como el estudiante organiza de forma consciente su estudio para evocar y reafirmar sus conocimientos adquiridos para su beneficio académico. Por lo que, en la siguiente tabla se presenta los resultados consolidados de la variable general que presentan los sujetos de estudio.

Tabla 4. Distribución de niveles de estrategia de aprendizaje general de los .estudiantes sujetos de estudio

Estrategias de Aprendizaje							
Niveles	Estrategias motivacionales	Componentes afectivos	Estrategias metacognitivas	Estrategias de control del contexto, interacción social y manejo de recursos	Estrategias de búsqueda y selección de información	Estrategias de procesamiento y uso de información	Aprendizaje Total
Muy bajo	0.0%	0.0%	0.0%	6.3%	0.0%	0.0%	1.1%
Bajo	0.0%	12.5%	3.1%	0.0%	0.0%	0.0%	2.6%
Medio	90.6%	48.4%	48.4%	46.9%	17.2%	1.6%	42.2%
Alto	9.4%	35.9%	43.8%	39.1%	81.3%	50.0%	43.2%
Muy alto	0.0%	3.1%	4.7%	7.8%	1.6%	48.4%	10.9%
Total	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%

Nota. Los datos son basados en el análisis de resultados de la aplicación del cuestionario dirigido a los estudiantes de Relaciones Internacionales.

Por consiguiente, al visualizar los resultados del instrumento de estrategias de aprendizaje CEVEAPEU aplicado en esta investigación, y previo a su análisis por cada una de las variables que engloban dicha escala. En primer lugar, se visualiza en la tabla 4, que el estudiante universitario en su variable general de estrategias de aprendizaje se encontró en un nivel alto con el 43.2%; lo que implica, que el aprendizaje del estudiante es reconocido y su efectividad es notable en sus actividades de clase, en el cual es consciente de como aprende de manera efectiva. En segundo lugar, se ubica el nivel medio con un con un total de 42.2%, esto representa que el estudiante no está con un interés pleno en prepararse académicamente; así pues,

poseen un equilibrio al conocer sus estrategias de aprendizaje que le garanticen evitar el fracaso dado que no lo visualiza éxito en su ámbito social.

En tercer lugar, el estudiante se ubica en un nivel muy alto con un 10.9%, esto significa que el estudiante se auto conoce y le satisface realizar cualquier actividad en su proceso de aprendizaje, sus estrategias tienen un nivel de aprendizaje optimizado y lo hace por el placer de aprender. Así pues, el 2.6% se ubica en un nivel bajo; esto implica, que el estudiante evidencia poseer un mínimo de estrategias de aprendizaje, en el cual solo le interesa ganar la materia con el mínimo esfuerzo posible, esto puede verse influenciado por el contexto social en el que se desarrolla. Por último, el 1.1% de los estudiantes están en un nivel muy bajo; esto es representado, por una nula efectividad en el uso de estrategias de aprendizaje, en estos casos su actuar no posee ningún interés en el aprender académicamente.

Por consiguiente, los datos correlacionales entre las dos variables analizadas muestra los coeficientes de Pearson; esto fue base para dar respuesta a la hipótesis general planteada: $H_i: \dots$ A mayor efectividad de estrategias de aprendizaje, mayor rendimiento académico de los estudiantes sujetos de estudio.

Tabla 5. Correlación estrategias de aprendizaje general y rendimiento académico

		Estrategias de aprendizaje	Rendimiento Académico
Estrategias de aprendizaje	Correlación de Pearson	1	.493**
	Sig.(bilateral)		.000
	N	64	64
Rendimiento general académico	Correlación de Pearson	.493**	1
	Sig.(bilateral)	.000	
	N	64	64

** La correlación es significativa en el nivel 0.01

Nota. Los datos son basados en el análisis de resultados de la aplicación del cuestionario dirigido a los estudiantes de Relaciones Internacionales.

En relación a los niveles críticos de la tabla 5, y en consideración a que, la significancia bilateral es de 0.01, se acepta la hipótesis planteada puesto que existe una relación muy significativa, al afirmarse que, a mejor nivel de estrategias de apren-

dizaje, mayor rendimiento académico en los estudiantes de la carrera de Relaciones Internacionales, del Centro Universitario de Oriente. Aunado a ello, la correlación que existe una correlación positivamente moderada ($p=0.493$).

Las estrategias de aprendizaje, a lo largo de los años han sido muy estudiados; debido a que, es necesario determinar la forma más efectiva en que los estudiantes aprenden a aprender. Existen diversos postulados, referentes a estrategias de aprendizaje y los retos que representa en el siglo XXI en el ámbito de la educación superior; puesto, que ahora los estudiantes tienen acceso a un sinnúmero de información y ya no catalogan al docente como el único proveedor de información.

En este sentido, al observar los datos presentados y determinar que el nivel predominante es el alto en las estrategias de aprendizaje; las más representativas fueron, las estrategias de búsqueda y selección de información con un 81.3%, las estrategias de procesamiento y uso de información con un 50% lo cual determina que son estudiantes muy capaces e inteligentes; pero, aún no han explotado su máximo potencial, por lo que es necesario seguir reforzando cada una de las áreas que comprende el aprendizaje a través los momentos didácticos por parte del docente.

En relación al análisis inferencial, según estudios previos de tesis consultadas, utilizando la escala CEVEAPEU, las variables tienen consistencia en que un buen uso en las estrategias de aprendizaje; se ve reflejado en un efectivo rendimiento académico. Con lo anterior, se comprende que si bien existe una relación moderada o de grado medio entre estas dos variables estudiadas, aun no existe una correlación fuerte entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico.

De modo que, al contar con un nivel alto en estrategias de aprendizaje y un nivel bajo en el rendimiento académico, esta relación moderada puede deberse a factores del contexto tanto del estudiante como externo; en cuanto, al estudiante según datos de este estudio existen elementos que les afecta directamente, relacionados con el cansancio que les provoca la combinación de sus entornos laborales, familiares y de estudio. Por otra parte, debe considerarse que si bien hace uso de estrategias de aprendizaje, su rendimiento académico se ve influenciado también por los sistemas de evaluación predominantes en la carrera y otros elementos externos al estudiante.

Referencias

- Biggs, J. B. (1994). Asian learners through Western eyes: an astigmatic paradox. *Australian and New Zealand Journal of Vocational Educational Research*, 2(2), 40-63. <https://search.informit.org/doi/10.3316/aeipt.67665>
- Díaz-Barriga Arceo, F. y Hernández Rojas, G. (2002). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo: una interpretación constructivista*. (2ª ed). McGraw Hill.
- Gargallo, B., Suárez-Rodríguez, J. y Pérez-Perez, C. (2009). El cuestionario CE-VEAPEU. Un instrumento para la evaluación de las estrategias de aprendizaje de los estudiantes universitarios. *RELIEVE*, 15(2) 1-26. http://www.uv.es/RELIEVE/v15n2/RELIEVEv15n2_5.htm
- Hernández-Sampieri, R., y Mendoza Torres, C. P. (2018). *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw-Hill Education.
- Herrera-Torres, L., y Lorenzo-Quiles, O. (2009). Estrategias de aprendizaje en estudiantes universitarios: Un aporte a la construcción del espacio europeo de educación superior. *Educación y Educadores*, 12(3), 75-98. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=83412235005>
- Martín Cabrera, E., García García, L. A., Torbay Betancor, Á, y Rodríguez Blanco, T. (2007). Estructura Factorial y Fiabilidad de un Cuestionario de Estrategias de Aprendizaje en Universitarios: CEA-U. *Anales de Psicología/Annals of Psychology*, 23(1), 1–6. <https://revistas.um.es/analesps/article/view/23271>
- Monzón Troncoso, M. Y. (2015). Evaluación del aprendizaje: un recorrido histórico y epistemológico. *Revista de Ciencias de la Educación, ACADEMICUS*. 1(6), 12-24. <http://www.ice.uabjo.mx/media/15/2017/05/academicus6.pdf>
- Pegalajar Palomino, M. C., Pérez Navío, E., Colmenero Ruíz, M. J. (2013). Valoración del espacio europeo de educación superior, según el nivel educativo del alumnado universitario. *Innovación Educativa*, 13(61), 67-84. <https://www.redalyc.org/pdf/1794/179427877005.pdf>

Ramsden, P. (2003). Learning to teach in higher education. (2° ed). Routledge. <https://doi.org/10.4324/9780203507711>

Rodríguez, S., Fita, E. y Torrado, M. (2004). El rendimiento académico en la transición secundaria-universidad. Revista de educación, (334), 391-414. <https://www.educacionyfp.gob.es/dam/jcr:f64ea840-76aa-4cb9-bf1f-78ebb79f8fce/re33422-pdf.pdf>

Tiscareño Vargas, C. (2016). Análisis de las Estrategias de Aprendizaje que Utiliza el Docente para Favorecer el Rendimiento Académico de los Alumnos en Situaciones de Trastornos Conductuales en el Nivel Educativo de Primaria. [Tesis de licenciatura, Universidad de Sotavento A.C.]. Repositorio Institucional de la UNAM. <https://repositorio.unam.mx/contenidos/357406>

Vélez van Meerbeke, A., Roa González, C. N. (2005). Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes de medicina. Educación Médica. 8(2), 74-82. <https://scielo.isciii.es/pdf/edu/v8n2/original1.pdf>

Sobre la autora **Barbara Rubí Velásquez Monroy**

Con Maestría en Docencia Universitaria con Orientación en Estrategias de Aprendizaje egresada del Centro Universitario de Oriente, con licenciatura en Administración de Empresas, egresada del Centro Universitario de Oriente "CUNORI"; labora en el mismo centro desde el año 2019 a la fecha, en la carrera de Ciencias Políticas en el área de economía e investigación. Así mismo, ha realizado ensayos científicos como: Teoría del aprendizaje conectivista, sobresaliente del siglo XXI y la Educación virtual en tiempos de Covid-19.

Financiamiento de la investigación

Con recursos propios.

Declaración de intereses

Declaro no tener ningún conflicto de intereses, que puedan haber influido en los resultados obtenidos o las interpretaciones propuestas.

Declaración de consentimiento informado

El estudio se realizó respetando el Código de ética y buenas prácticas editoriales de publicación.

Copyright (c) 2023 por Barbara Rubí Velásquez Monroy



Este texto está protegido por una licencia [Creative Commons 4.0](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/).

Usted es libre para compartir, copiar y redistribuir el material en cualquier medio o formato y adaptar el documento, remezclar, transformar y crear a partir del material para cualquier propósito, incluso comercialmente, siempre que cumpla la condición de **atribución**: usted debe reconocer el crédito de una obra de manera adecuada, proporcionar un enlace a la licencia, e indicar si se han realizado cambios. Puede hacerlo en cualquier forma razonable, pero no de forma tal que sugiera que tiene el apoyo del licenciante o lo recibe por el uso que hace.