

Hábitos de estudio en los estudiantes de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala sede Salamá, Baja Verapaz

Study habits in students of the Faculty of Humanities of the Universidad de San Carlos de Guatemala, Salamá, Baja Verapaz

Sandra Patricia Martínez Mejía

Maestría en Docencia Universitaria con Orientación en Estrategias de Aprendizaje

Universidad de San Carlos de Guatemala

mmsandra13@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0003-2082-6312>

Recibido: 15/02/2024

Aceptado: 16/05/2024

Publicado: 15/07/2024

Referencia del artículo

Martínez Mejía, S. P. (2024). Hábitos de estudio en los estudiantes de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala sede Salamá, Baja Verapaz. *Revista Diversidad Científica*, 4(2), 127-137.

DOI: <https://doi.org/10.36314/diversidad.v4i2.134>

Resumen

PROBLEMA: ¿Cómo son los hábitos de estudio que aplican los estudiantes de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, sede Salamá, Baja Verapaz? **OBJETIVO:** analizar cómo son los hábitos que aplican los estudiantes de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, sede Salamá, Baja Verapaz. **MÉTODO:** la investigación partió del método hipotético - deductivo, único método con el que se puede obtener información científica, aplicada a las ciencias formales (Prieto Castellanos, 2017). El método está basado en el ciclo inducción-deducción-inducción. **RESULTADOS:** según los resultados obtenidos, se comprobó que la aplicabilidad de los hábitos de estudio en los universitarios, se encuentra en un 70.8%, ubicándose en un nivel “medio” **CONCLUSIÓN:** significa que la aplicación eventual de hábitos de estudio, está repercutiendo en los factores de organización, planificación e implementación de métodos y técnicas, lo que está generando cambios en su ámbito académico y por consiguiente, la mayoría de los universitarios, sólo estudia el Profesorado de Enseñanza Media y no da continuidad a la Licenciatura.

Palabras clave: hábitos de estudio, métodos, técnicas

Abstract

PROBLEM: How are the study habits applied by the students of the Faculty of Humanities of the Universidad de San Carlos de Guatemala, Salamá, Baja Verapaz? **OBJECTIVE:** to analyze the study habits of the students of the Faculty of Humanities of the University of San Carlos de Guatemala, Salamá, Baja Verapaz. **METHOD:** the research started from the hypothetical-deductive method, the only method with which scientific information can be obtained, applied to formal sciences (Prieto Castellanos, 2017). The method is based on the induction-deduction-induction cycle. **RESULTS:** according to the results obtained, it was found that the applicability of study habits in university students, is at 70.8%, placing it at a “medium” level **CONCLUSION:** it means that the eventual application of study habits, is having an impact on the factors of organization, planning and implementation of methods and techniques, which is generating changes in their academic field and consequently, most of the university students, only study High School Teaching and do not give continuity to the Bachelor’s Degree.

Keywords: study habits, methods, techniques

Introducción

La importancia de esta investigación, radicó en conocer aquellas acciones repetitivas que impulsan a los estudiantes universitarios a lograr la meta académica propuesta, pero, ¿Qué tanto están o no preparados para lograr finalizar lo que en su momento iniciaron?, esto con base en conocer y aplicar adecuadamente los hábitos de estudio en la búsqueda de la superación académica, entonces, ¿Cómo estudian?, ¿Cómo hacen sus tareas?, ¿Cómo se preparan para los exámenes?, ¿Cómo escuchan sus clases?, ¿Qué acompañan a sus momentos de estudio?.

Bajo estos planteamientos, la presente investigación se realizó con el objetivo de hacer un análisis sobre los hábitos de estudio en los estudiantes de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, sede Salamá, Baja Verapaz.

Ramírez (2008) señala que, desde Aristóteles, el término “Hábito”, se ha vinculado estrechamente con la educación, y es así como el Estagirita plantea que al hombre hay que educarlo teniendo en cuenta sus hábitos y sus potencias o facultades naturales y superiores: es decir, la inteligencia y la voluntad.

Los hábitos son conductas que las personas aprenden por repetición. Se tienen hábitos buenos y malos en relación con la salud, la alimentación y el estudio, entre otros. Los buenos hábitos, sin duda, ayudan a los individuos a conseguir sus metas siempre y cuando estos sean trabajados en forma adecuada durante las diferentes etapas de la vida. El hábito, en sentido etimológico, es la manera usual de ser y, por extensión, el conjunto de disposiciones estables que, al confluir la naturaleza y la cultura, garantizan una cierta constancia de nuestras reacciones y conductas. El hábito, es el conjunto de las costumbres y las maneras de percibir, sentir, juzgar, decidir y pensar (Perrenoud, 1996).

Los hábitos considerados como buenos, ayudan para que los estudiantes puedan obtener sus objetivos, por ello es necesario conocer cuáles hábitos practican y así utilizar de forma adecuada los más apropiados; pueden entenderse también como ese cúmulo de rutinas y formas de juzgar, sentir, decidir y pensar (Hernández et al., 2012).

Los estudiantes ingresan a la universidad con inadecuados hábitos de estudio empleando como principal estrategia de estudio el memorismo, lo cual es insuficiente en el ámbito universitario ya que tienen que integrar una amplia gama de conocimientos (Mena, et al., 2011).

Indudablemente la educación ha cambiado de gran manera, ahora los estudiantes universitarios se sienten agobiados por la diversidad de actividades académicas que deben realizar debido al alto nivel de exigencia que establecen los estándares de calidad y la sociedad misma. En este sentido, los hábitos de estudio son un potente predictor del éxito académico, es por eso que es muy importante indagar respecto a los factores de organización que están afectando la práctica de los mismos en los estudiantes universitarios: ¿Cómo estudian?, ¿Cómo hacen sus tareas?, ¿Cómo se preparan para los exámenes?, ¿Cómo escuchan sus clases?, ¿Qué acompañan a sus momentos de estudio?

Con los resultados de este estudio se pretende incidir, de tal manera que sea una forma de iniciar con la construcción del mejoramiento de la aplicabilidad de los hábitos de estudio de los estudiantes y, por consiguiente, la universidad podrá evidenciar no sólo sobre la segmentación de la población que está accediendo a las aulas universitarias sino también podrá ratificar su compromiso social con la formación de las generaciones actuales.

Materiales y métodos

Esta investigación de acuerdo a su alcance es descriptiva, se encargó de puntualizar las características de la población objeto de estudio, se centró más en el “qué”, en lugar del “por qué” del sujeto de investigación, su temporalidad se cataloga como transversal debido a que los datos recopilados pertenecen a un período en particular, su enfoque es abordado desde una investigación mixta, debido a que se analizan variables tanto cualitativas como cuantitativas, y se hace uso del método hipotético-deductivo, porque pretende utilizar modelos válidos para deducir por medio del razonamiento lógico y estadístico varias suposiciones.

En el análisis descriptivo de esta investigación, se utilizó un cuestionario con 51 ítems y 5 opciones en la escala de Likert, con respecto a la confiabilidad del instrumento, esta se determinó a través del coeficiente Alfa de Cronbach, mismo que radica en un rango de 0.886, lo que significa que el instrumento se encuentra en un nivel alto de fiabilidad. Además, se utilizaron tablas de contingencia para representar datos categóricos en términos de conteo de frecuencia.

Resultados

Distribución de estudiantes según área de especialización y semestre

Para el análisis de estos datos demográficos, se contó con la participación voluntaria de 72 estudiantes universitarios, distribuidos de la siguiente manera: Profesorado de Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa: el 31.9% estudia el primer semestre, el 23.6% el tercer semestre, el 12.5% el quinto semestre, mientras que en el séptimo semestre

no hay estudiantes activos en la carrera. En la Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, el 31.9% de los estudiantes se encuentra en el noveno semestre de la carrera.

Según lo afirman docentes y coordinador, lo anterior se debe a diversos factores: la carencia de hábitos de estudio en los estudiantes universitarios, la afectación de la economía en los hogares después de la Pandemia Covid 19, el desempleo, la migración estacional, el cambio de Instalaciones de la Facultad a otras que están en las afueras del perímetro urbano de la ciudad.

De acuerdo a los resultados obtenidos, también es importante mencionar que el 31.9% de los universitarios que estudia actualmente el noveno semestre de la Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, son estudiantes que aplican hábitos y estos han contribuido a evidenciar el avance que han tenido en su proceso de formación.

La tabla que se presenta a continuación, evidencia que el porcentaje mayor de la población, está representado por estudiantes del Profesorado de Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa, significa que la mayoría de los universitarios estudian hasta finalizar el Profesorado y muy pocos dan continuidad a la Licenciatura.

Tabla 1

Distribución de datos demográficos según área de especialización y semestre que cursan los estudiantes del PEM en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa y de la Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, sede Salamá, Baja Verapaz.

	Área de Especialización		Total
	Profesorado de Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa	Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa	
Semestre que cursa el estudiante			
Primer Semestre	23 46.9%	0 0.0%	23 31.9%
Tercer Semestre	17 34.7%	0 0.0%	17 23.6%
Quinto Semestre	9 18.4%	0 0.0%	9 12.5%
Noveno Semestre	0 0.0%	23 100.0%	23 31.9%
Total	49 100.0%	23 100.0%	72 100.0%

Nota. La tabla evidencia que la mayoría de la población está representada por universitarios que actualmente estudian el Profesorado de Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa.

Análisis e interpretación de datos de la variable: hábitos de estudio

Los hábitos de estudio son esenciales en la vida de un estudiante, estos originan un sentimiento de seguridad, además contribuyen a realizar las actividades con prontitud y por consiguiente aumentan la productividad.

La constancia en la aplicación de hábitos de estudio, se refleja en el desempeño académico, y dependiendo cuan eficaces sean, el estudiante generará buenos resultados.

Para poder analizar la variable “Hábitos de Estudio” fue necesario plantear la siguiente hipótesis:

Hi: Los hábitos de estudio de los alumnos de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, sede Salamá, Baja Verapaz, se encuentran en un nivel medio.

Tabla 2

Análisis de la variable hábitos de estudio y semestre que cursan los estudiantes del PEM en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa y de la Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, sede Salamá, Baja Verapaz

	Semestre que cursa el estudiante					
		Primer Semestre	Tercer Semestre	Quinto Semestre	Noveno Semestre	Total
Hábitos de estudio	Bajo	0	0	0	1	1
		0.0%	0.0%	0.0%	4.3%	1.4%
Medio		13	14	8	16	51
		56.5%	82.4%	88.9%	69.6%	70.8%
Alto		10	3	1	6	20
		43.5%	17.6%	11.1%	26.1%	27.8%
Total		23	17	9	23	72
		100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%

Nota. La tabla evidencia los porcentajes de aplicación de hábitos de estudio de los estudiantes universitarios y el semestre que estudian.

De acuerdo a los datos obtenidos, se determinó que la aplicabilidad de los hábitos de estudio en los estudiantes universitarios se encuentra en un 70.8%, ubicándose en un nivel “medio”, por lo tanto, dicha hipótesis se acepta.

El estudio realizado evidencia que el 70.8% de los estudiantes, aplica hábitos de estudio en un nivel “medio”, significa que la práctica eventual de los mismos, está generando cambios en su ámbito académico, repercutiendo en los factores de organización, planificación e implementación de métodos y técnicas, esto, contribuye a que la mayoría de los universitarios, finalicen sus estudios de profesorado, pero no den continuidad a la licenciatura. La investigación también evidencia que el 56.5% de los estudiantes cursa actualmente el primer semestre, el 82.4% cursa el tercer semestre, el 88.9% cursa el quinto semestre y el 69.6% cursa el noveno semestre, significa que la mayoría de los universitarios, según también lo afirman coordinador y docentes, deben mejorar la frecuencia en la aplicación de hábitos buenos para favorecer la continuidad en su proceso de formación a nivel de licenciatura y por consiguiente la búsqueda de la excelencia académica.

La investigación, también señala que el 27.8% de los estudiantes se encuentra en un nivel “alto” de aplicabilidad en sus hábitos de estudio, su actitud frente al conocimiento es positiva, hay constancia en sus acciones, valoran la importancia de la organización del tiempo, la planificación del estudio, asumen y practican métodos y técnicas que les permiten alcanzar metas y lograr el éxito académico.

Por el contrario, tan sólo un 1.4% de los estudiantes, se encuentra en un nivel “bajo”, es decir que, este pequeño segmento de la población se encuentra en desventaja, carece de hábitos de estudio e interés en su proceso de formación, esto pone en riesgo su continuidad e incentiva la deserción.

Análisis e interpretación de datos de la subvariable: cómo hace sus tareas

Cómo hace las tareas, se refiere a las acciones buenas y de rutina que consisten en realizar determinadas actividades al momento de hacer las tareas, por ejemplo: cuando son varias, empezar por la más difícil para dejar al final las más fáciles, darle importancia tanto al orden, como a la presentación del trabajo y a la comprensión del tema, además de velar por la organización del tiempo que se tiene disponible en casa para terminarlas sin tener que hacerlas o completarlas en la universidad preguntando a los amigos.

Para analizar la subvariable: cómo hace las tareas, fue necesario plantear la siguiente hipótesis:

H2: La forma como hacen las tareas los alumnos universitarios se encuentra en un nivel medio de hábito deseable.

Tabla 3

Análisis de la subvariable cómo hace sus tareas y semestre que cursan los estudiantes del PEM en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa y de la Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, sede Salamá, Baja Verapaz.

		Semestre que cursa el estudiante				Total
		Primer Semestre	Tercer Semestre	Quinto Semestre	Noveno Semestre	
Como hace sus tareas	Medio	8	11	5	11	35
		34.8%	64.7%	55.6%	47.8%	48.6%
	Alto	15	6	4	12	37
		65.2%	35.3%	44.4%	52.2%	51.4%
	Total	23	17	9	23	72
		100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%

Nota. La tabla muestra una diferencia mínima entre el nivel alto y el medio en relación a cómo hacen sus tareas como hábitos los estudiantes universitarios.

Según el análisis realizado, se determinó que el nivel de aplicabilidad de la subvariable “cómo hace sus tareas” el estudiante, se encuentra en un nivel “alto” de hábito deseable, representado con un porcentaje del 51.4%, por lo tanto, la hipótesis se rechaza.

El 51.4% de los estudiantes se encuentran en un nivel “alto” de aplicabilidad en relación a cómo hacen sus tareas como hábito, lo que significa que este segmento de la población aplica constantemente hábitos que les permiten realizar y cumplir con la entrega de tareas, dándole la misma importancia al orden, a la presentación del trabajo, como a la comprensión del tema, además velan por la organización del tiempo que se tiene disponible en casa para terminar sin tener que completar actividades en la universidad, en consecuencia, son conscientes al cumplir con sus responsabilidades académicas, esto influye en la obtención de resultados excelentes en las tareas.

La investigación también evidencia que el nivel alto representa al 65.2% de universitarios que estudian el primer semestre, al 35.3% que estudian el tercer semestre, al 44.4% que estudian el quinto semestre y al 52.2% que estudian el noveno semestre, lo que significa que la mayoría de los estudiantes que están iniciando su carrera y los que están finalizando la licenciatura son más constantes en la aplicación de hábitos en relación a cómo hacen sus tareas que los estudiantes de los otros semestres.

El nivel “medio”, está representado por el 48.6% de los estudiantes que aplican eventualmente hábitos en relación a cómo hacen las tareas, significa que las realizan, dándole la misma importancia al orden, a la presentación del trabajo y a la comprensión del tema, están conscientes de cumplir con sus responsabilidades académicas, pero hay inconstancia en sus acciones.

La tabla también evidencia, que el 34.8% de los estudiantes cursan actualmente el primer semestre, el 64.7% cursan el tercero, el 55.6% cursan el quinto, el 47.8% que cursan el noveno, esto evidencia que mientras más los estudiantes avanzan en su proceso de formación, disminuye la frecuencia en la aplicación de hábitos en relación a cómo hacen sus tareas, incrementando el conformismo al obtener resultados mínimos de aprobación.

Discusión

Los resultados de esta investigación, se relacionan con los obtenidos en el estudio realizado con estudiantes de la Licenciatura en Administración de la Unidad Académica Profesional de Tejupilco: El estudiante solo asiste a la escuela para obtener buenas notas y no tiene el interés en aprender a aprender; por el contrario, solo memoriza la información conforme se lo piden los docentes, como resultado de que estos participan de una educación tradicional (Mondragón Albarrán et al., 2017).

En relación a lo anterior, se concluyó lo siguiente: los hábitos de estudio en sus diferentes factores requieren mejorar el grado de utilización. Los hábitos de estudio no se relacionan con el rendimiento académico.

Conclusión

Esta investigación evidencia que la aplicabilidad de los hábitos de estudio en los estudiantes de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, sede Salamá, Baja Verapaz, es eventual, lo que está generando cambios en su ámbito académico y repercutiendo en los factores de organización, planificación e implementación de métodos

y técnicas, por consiguiente, al no existir constancia, la mayoría de los universitarios, sólo estudia el Profesorado de Enseñanza Media y no da continuidad a la Licenciatura.

Referencias

Hernández Sampieri, R. H., Collado, C. F., & Lucio, P. B. (1996). Metodología de la investigación. Edición McGraw-Hill, 1. https://www.uv.mx/personal/cbustamante/files/2011/06/Metodologia-de-la-Investigaci%C3%83%C2%B3n_Sampieri.pdf

Mena A., Golbach M., Véliz M. (2011). Influencia de los hábitos de estudio en alumnos ingresantes. Tucumán. Argentina. <http://funes.uniandes.edu.co/23002/1/Mena2011Influencia.pdf>

Mondragón Albarrán, C. M., Cardoso Jiménez, D., & Bobadilla Beltrán, S. (2017). Hábitos de estudio y rendimiento académico. Caso estudiantes de la licenciatura en Administración de la Unidad Académica Profesional Tejupilco, 2016. RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo, 8(15), 661-685. <https://doi.org/10.23913/ride.v8i15.315>

Perrenoud, P. (1996), La construcción del éxito y del fracaso escolar, 2ª ed., Morata, Madrid. https://www.terras.edu.ar/biblioteca/6/6PE_Perrenoud_Unidad_1.pdf

Prieto Castellanos, B. J. (2017). El uso de los métodos deductivo e inductivo para aumentar la eficiencia del procesamiento de adquisición de evidencias digitales. Cuadernos de contabilidad, 18(46), 56-82. <https://doi.org/10.11144/javeriana.cc18-46.umdi>

Ramírez, A. (2008). La adquisición de hábitos como finalidad de la educación superior. Educación y educadores, 11(1), 167-180. <http://www.scielo.org.co/pdf/eded/v11n1/v11n1a10.pdf>

Sobre la autora Sandra Patricia Martínez Mejía

Estudiante de la Maestría en Docencia Universitaria con Orientación en Estrategias de Aprendizaje del Centro Universitario de Oriente, Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa, egresada de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con experiencia en trabajo de campo en seguimiento al tema educativo de niños beneficiados con el apoyo de organizaciones internacionales, experiencia en Docencia y experiencia en el Área Técnica Administrativa del Sector Educativo Privado.

Financiamiento de la investigación

Con recursos propios.

Declaración de intereses

Declara no tener ningún conflicto de intereses, que puedan haber influido en los resultados obtenidos o las interpretaciones propuestas.

Declaración de consentimiento informado

El estudio se realizó respetando el Código de ética y buenas prácticas editoriales de publicación.

Derechos de uso

Copyright (c) 2024 Sandra Patricia Martínez Mejía



Este texto está protegido por una licencia [Creative Commons 4.0](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/).

Usted es libre para compartir, copiar y redistribuir el material en cualquier medio o formato y adaptar el documento, remezclar, transformar y crear a partir del material para cualquier propósito, incluso comercialmente, siempre que cumpla la condición de **atribución**: usted debe reconocer el crédito de una obra de manera adecuada, proporcionar un enlace a la licencia, e indicar si se han realizado cambios. Puede hacerlo en cualquier forma razonable, pero no de forma tal que sugiera que tiene el apoyo del licenciante o lo recibe por el uso que hace.