

# Constructivismo e inteligencias múltiples

## Constructivism and multiple intelligences

**Edy Geovany Cervantes Ramírez**

edygoevanycervantes@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0001-8227-9505>

**Recibido:** 15/02/2024

**Aceptado:** 16/05/2024

**Publicado:** 15/07/2024

**Iliana Judith Padilla Pérez**

ilianajudithpadillaperez@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0004-0105-3144>

**Blanca Luz Palma González**

blancaluzpalma0@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0007-6136-7112>

**Belter Hernández Lemus**

belterhernandez573@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0000-9582-4800>

**Claudia Esmeralda Villela**

villelaclaudiaesmeralda@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0002-8577-4376>

Maestría en Maestría en Docencia Universitaria con Orientación en Estrategias de Aprendizaje  
Universidad de San Carlos de Guatemala

### Referencia del artículo

Cervantes Ramírez, E. G., Padilla Pérez, I. J., Palma González, B. L., Hernández Lemus, B. y Villela, C. E. (2024). Constructivismo e inteligencias múltiples. *Revista Diversidad Científica*, 4(2), 23-36.

DOI: <https://doi.org/10.36314/diversidad.v4i2.126>

## Resumen

**PROBLEMA:** ¿de qué forma contribuye el constructivismo e inteligencias múltiples en la educación superior? **OBJETIVO:** determinar el aporte de las teorías del constructivismo e inteligencias múltiples en la carrera de Ciencias de la Comunicación del Centro Universitario de Oriente. **MÉTODO:** descriptivo, se realizó una revisión bibliográfica del tema y para el estudio, así mismo se tomó una muestra conformada por 10 estudiantes del quinto semestre. **RESULTADOS:** el constructivismo e inteligencias múltiples están ligados al proceso de enseñanza y aprendizaje, en la carrera de Ciencias de la Comunicación del Centro Universitario de Oriente, conscientes que, cada estudiante comparte similitudes antropológicas, sin embargo, difieren en el nivel cognitivo, lo que da lugar a replantear las estrategias de enseñanza que conllevan a un aprendizaje eficaz. **CONCLUSIÓN:** en la esfera del proceso de aprendizaje se ha determinado la importancia de aplicabilidad de las teorías y métodos del constructivismo e inteligencias múltiples, éstos dan parámetros importantes entre la dinámica del estudiante, sujeto principal de la educación y el docente, como sujeto motivador de la enseñanza. Ambos se interrelacionan en la construcción del aprendizaje, respetando las capacidades y habilidades que cada sujeto posee y emplea para aprender.

**Palabras clave:** inteligencias múltiples, estrategias de aprendizaje, constructivismo, motivación

## Abstract

**PROBLEM:** how does constructivism and multiple intelligences contribute to higher education? **OBJECTIVE:** to determine the contribution of the theories of constructivism and multiple intelligences in the career of Communication Sciences of the Centro Universitario de Oriente. **METHOD:** descriptive, a bibliographical review of the subject was carried out and for the study, a sample made up of 10 students from the fifth semester was also taken. **RESULTS:** constructivism and multiple intelligences are linked to the teaching and learning process, in the Communication Sciences career of the Centro Universitario de Oriente, aware that each student shares anthropological similarities, however, they differ at the cognitive level, which It leads to rethinking the teaching strategies that lead to effective learning. **CONCLUSION:** in the sphere of the learning process, the importance of the applicability of the theories and methods of constructivism and multiple intelligences has been determined, these give important parameters between the dynamics of the student, the main subject of education, and

the teacher, as a motivating subject. of teaching. Both are interrelated in the construction of learning, respecting the capacities and abilities that each subject possesses and uses to learn.

**Keywords:** multiple intelligences, learning strategies, constructivism, motivation

## Introducción

En la actualidad, la sociedad demanda competencias que permitan a los sujetos desenvolverse de manera eficaz ante situaciones imprevistas e inciertas. Ante este panorama, surge uno de los retos más importantes del Centro Universitario de Oriente; formar profesionales competentes y capaces de vivir en un mundo de evolución constante. El mejor escenario para lograr tal reto es el aula, desde ese lugar se lleva a cabo el proceso de enseñanza y aprendizaje. Es el docente el sujeto principal de implementar métodos y estrategias que le permitan innovar la forma de aprender. Basándose en la libertad de cátedra, surge la siguiente interrogante: ¿de qué forma contribuye el constructivismo e inteligencias múltiples en la educación superior? En el siglo XXI se habla de plataformas sociales las que se han convertido en el engranaje hacia un nuevo modelo de aprendizaje con el fomento de herramientas, recursos y canales disponibles en la dinámica del conocimiento, tanto para docentes como para estudiantes; creando vínculos y el intercambio de conocimiento libre de barreras (Tejada Marroquín, et al., 2022; Velásquez Monroy, et. al. 2021 y Espino Sosa, et. al. 2022).

El ser humano desde de la concepción, experimenta muchos cambios que poco a poco lo transforman en un ser apto para vivir en sociedad; sin embargo, al nacer se enfrenta a muchas circunstancias, por ejemplo, desarrolla el instinto de subsistencia, aprende a conducirse por sí solo, acumula conocimiento que le permitirá interactuar con su entorno. Y a lo largo de la vida se va nutriendo de habilidades y talentos que luego lo expresa a través de la inteligencia. Desde el punto de vista de la teoría del constructivismo, se describe que el individuo, con base a su realidad va construyendo las propiedades de ésta, al mismo tiempo estructura su propia mente; logrando de esta manera la construcción del conocimiento. Desde esa noción hace referencia Alfaro (2007) “Jean Piaget, enfrentándose a las posiciones innatistas y empiristas dominantes en su época, propuso que el conocimiento es el resultado de la interacción entre el sujeto y la realidad en que se desenvuelve” (p. 83). Tomando como partida la premisa que el nuevo aprendizaje depende de la cantidad y de la calidad de las estructuras de organización cognoscitivas existentes en la persona. Esto conduce a la reflexión y a determinar que esta teoría también se interrelaciona con otras disciplinas, por ejemplo, la psicopedagogía, que aporta información sobre cómo aprenden los estudiantes y cómo construyen los conocimientos científicos (Tünnermann, 2011, p. 4).

El constructivismo tiene mucho protagonismo en el aula y juega un papel importante en la elaboración y transmisión del conocimiento por parte del docente, al tomar como aliados principales los procesos psicológicos como mecanismos de influencia en la educación que se imparte desde las aulas. En el ámbito educativo, es muy notorio observar y analizar la forma en que cada estudiante asimila los conocimientos y los manifiesta, de acuerdo a las necesidades que se le presentan, en los procesos sistemáticos y en un mundo exigente y globalizado que cada vez sufre de constantes cambios. La inteligencia adquiere un enfoque funcional que se desarrolla de manera diferente en la vida del ser humano. En ese sentido lo manifiesta Echeverría (2022) “Gardner aportó un modelo para delinear las capacidades del ser humano agrupándolas en ocho inteligencias, estas son: lingüística, lógico matemática, espacial, cinético-corporal, musical, interpersonal, intrapersonal y naturalista” (p. 173). Desde un punto de vista antropológico todo ser humano tiene características físicas similares, sin embargo, existe una gran diferencia en cómo percibe el mundo y pone de manifiesto lo que aprende, de acuerdo a cada experiencia desarrollada.

A manera que el tiempo pasa, el ser humano experimenta nuevos cambios en su forma de conducirse y relacionarse con los demás. Este punto es muy importante; permite que el sujeto se conozca de forma objetiva y subjetiva. En este artículo se encuentra información importante sobre las experiencias y habilidades de cómo ir construyendo el aprendizaje, tomando como aliado principal el contexto en donde habita y se desenvuelve el ser humano. Traducido de otra forma acá se profundiza en el constructivismo, comprendido como una corriente pedagógica, basada en la teoría del conocimiento constructivista, que sugiere la necesidad de entregar al estudiante las herramientas adecuadas para que éste construya su conocimiento basado en experiencias que le permitan resolver situaciones o problemas, estimulando de esta manera las diversas inteligencias que cada individuo posee y refleja como fortalezas en las ocupaciones diarias.

Las inteligencias múltiples han despertado el interés de muchos estudiosos del proceso de aprendizaje. Es una teoría que permite comprender la composición de los niveles de aptitudes y capacidades que posee el ser humano, desde una perspectiva antropológica y pedagógica. Esto ha coadyuvado a conocer a fondo las características de cada ser humano en el campo educativo. La teoría de las inteligencias múltiples, afirman que las personas poseen diferentes habilidades mentales, independientes entre sí. Esto implica aceptar que cada sujeto es distinto e interpreta el mundo de acuerdo a sus conocimientos. Las diferencias individuales provienen de las distintas formas en que se percibe y se procesa la información, es decir, cada sujeto tiene la oportunidad de interpretar su entorno de acuerdo a la subjetividad, todo esto encaminado al estilo y ritmo del aprendizaje, cuando se desea aprender algo se utilizan estrategias y habilidades que están relacionadas con las capacidades propias (León, et al., 2019).

En la actualidad se estudia la capacidad del intelecto, que cada ser humano posee para afrontar los avatares y retos de la vida diaria, y para ello se ha tomado como base la Teoría del Constructivismo propuesta por Lev Vygotski y Jean Piaget; y la Teoría de Inteligencias Múltiples, postulada por Howard Gardner, que sienta bases para el análisis y confirma, que cada ser humano tiene desarrollada al menos una de ellas. Lo se pretende es profundizar en dichas teorías, con base en los resultados de una encuesta realizada a un grupo de 10 estudiantes de la carrera de Ciencias de la Comunicación del Centro Universitario de Oriente de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

## Materiales y métodos

Para la efectividad de esta investigación de tipo descriptiva, se utilizaron el método inductivo, que permite un mejor acercamiento al campo de investigación del problema detectado y la aplicación de leyes universales a situaciones específicas del meollo de la investigación. Y como recurso o material para recabar la información del tema estudiado, se utilizó el test de inteligencias múltiples, creado por la psicóloga Marta Guerri. Este material fue distribuido a los estudiantes del quinto semestre de la carrera de Ciencias de la Comunicación del Centro Universitario de Oriente, de la Universidad de San Carlos de Guatemala. En donde cada estudiante de forma objetiva contestó una serie de sesenta y cuatro preguntas para determinar qué nivel y qué tipo de inteligencias poseen; y cómo éstas son contempladas en las competencias desde un enfoque constructivista.

## Resultados y discusión

Sumergirnos en el tema del constructivismo, implica tener en cuenta que este término se puede interpretar desde dos ángulos. El primero, es la naturaleza del conocimiento abstracto y el segundo, el del conocimiento científico. Desde ese punto de vista, el constructivismo, es aceptado como un importe propuesto que analiza el conocimiento, sus alcances y limitaciones (Alfaro, et al., 2007). En las aulas existe una conexión importante entre la labor que desempeña el docente quien está obligado a conocer los fundamentos del constructivismo y su aplicación en el proceso de aprendizaje, desde una perspectiva innovadora, encaminada a facilitar y motivar al estudiante con nuevas estrategias y dinámicas en el aprendizaje. Así lo determina Aceituno (2020) “el constructivismo surge como contraparte principal del conductismo, el cual formuló metodologías que ahora son conocidas como tradicionales, éstas se fundamentan principalmente en el uso exagerado de la memoria, de las repuestas mecanizadas y de considerar al estudiante como un receptor del conocimiento” (p. 160).

Centrar la atención en lo que sucede en salón de clases o en cualquier escenario en donde se pone de manifiesto las habilidades del ser humano. Se puede determinar qué tan apto puede ser

un sujeto con respecto a otro. En estos contextos, surge la idea de determinar qué tan inteligente es. Desde hace apenas cuatro décadas, se empezó a hablar sobre la importancia del desarrollo de la inteligencia, basándose en la psicopedagogía de la teoría de inteligencias múltiples. Dando lugar al análisis que, todo ser humano tiene una o más inteligencias desarrolladas que utiliza en situaciones determinadas; por ejemplo, en la realización de las tareas cotidianas, resolución de conflictos, invenciones, creaciones, estudios sistemáticos, entre otros.

Desde esta teoría se considera que el ser humano con el rol de estudiante es un miembro activo y dinámico del proceso de aprendizaje y se sugiere defender la necesidad de respetar los intereses y la actividad espontánea del estudiante como sujeto principal de la educación; desde un punto de vista analítico indica, Nadal (2015) “Gardner, igual que Dewey, defiende que los alumnos aprenden haciendo; es partidario de una enseñanza individualizada, fruto del trabajo de Montessori; y apuesta por la globalización de contenidos” (p. 6).

Las inteligencias múltiples es una estructura que está conformada de habilidades traducidas en conocimientos, que en determinado momento quien las posee las pone de manifiesto. Abordado de otra manera, las diferencias individuales provienen de las distintas formas en que se percibe y se procesa la información, es decir, cada sujeto tiene la oportunidad de interpretar su entorno de acuerdo la subjetividad, todo esto encaminado al estilo y ritmo del aprendizaje, esto connota al hecho de que cuando deseamos aprender algo se utilizan estrategias y habilidades que estén relacionadas con las capacidades propias (León, et al., 2019).

El proceso de investigación dio resultados importantes que reflejan la diversidad de habilidades y aptitudes que poseen los estudiantes que cursan la licenciatura en Ciencias de la Comunicación. A continuación, se describen los resultados obtenidos (el dato que aparece entre paréntesis es el número de estudiantes que posee ese tipo de inteligencia): inteligencia musical (3), inteligencia lógico-matemática (1), inteligencia intrapersonal (2), inteligencia kinestésica (2), inteligencia interpersonal (1) e inteligencia lingüística (1). Estos resultados permiten que el docente visualice un horizonte favorable para encaminar los conocimientos y facilitar el aprendizaje.

Con base a la conceptualización de la investigación denominada “Caracterización de las inteligencias múltiples de estudiantes de 2do año de la carrera de Medicina (Mesa, 2018)”, se explica en qué consiste cada inteligencia:

La inteligencia musical, es la capacidad para reconocer, apreciar y producir ritmos, tonos, timbres y acordes de voces y/o instrumentos. La inteligencia lógico-matemática, permite a los individuos utilizar y apreciar las relaciones abstractas, manipular números, cantidades y operaciones, expresar la capacidad para discernir patrones lógicos o numéricos. La

inteligencia intrapersonal se relaciona con los conocimientos que se tienen sobre uno mismo; ayuda a que los individuos observen sus estados y procesos neurocognitivos, tanto a nivel intelectual como afectivo, y comprendan sus comportamientos. Todas estas inteligencias están presentes en cada persona, pero con desarrollos diferentes. En consecuencia, cada cual dispone de un perfil de inteligencia en la que todas realizan sus propias contribuciones para la eficiencia del individuo.

La inteligencia corporal-kinestésica, que es la inteligencia del movimiento, la expresión y el lenguaje corporal. Se expresa en la capacidad para utilizar todo el cuerpo o parte de él, en forma armónica y coordinada, para expresar ideas y sentimientos. Es la sensibilidad que tiene una persona para manifestarse a través de un lenguaje no verbal. La inteligencia interpersonal es la capacidad para relacionarse con otras personas y comprender sus sentimientos, sus formas de pensar, sentir y actuar, detectando sus motivaciones, preferencias e intenciones. La inteligencia lingüística, que se relaciona con la capacidad y habilidad para manejar el lenguaje con el fin de comunicarse y expresar el propio pensamiento y darle un sentido al mundo mediante el lenguaje. La inteligencia espacial, que es la capacidad para visualizar acciones antes de realizarlas, lo que permite crear en el espacio con figuras y formas geométricas, como cuando un jugador de ajedrez visualiza en el espacio el posible movimiento de las fichas. Este tipo de inteligencia permite configurar un modelo mental del mundo en tres dimensiones y descubrir coincidencias en cosas aparentemente distintas. De acuerdo a los resultados del test, esta inteligencia no tuvo lugar en la muestra de estudiantes que participó en la investigación.

En la siguiente tabla se describe los datos de los estudiantes que conforman la muestra para esta investigación, el nivel de inteligencia y sus características.

**Figura 1**

*Las inteligencias múltiples del estudiante 1*



**Figura 2**

*Las inteligencias múltiples del estudiante 2*



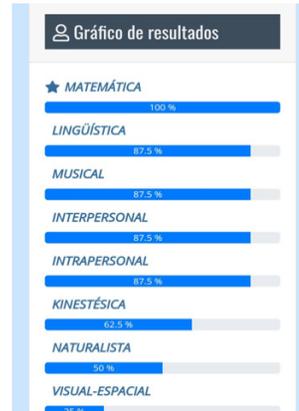
**Figura 3**

*Las inteligencias múltiples del estudiante 3*



**Figura 4**

*Las inteligencias múltiples del estudiante 4*



**Figura 5**

*Las inteligencias múltiples del estudiante 5*



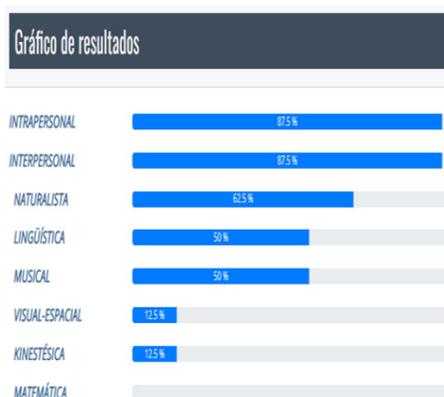
**Figura 6**

*Las inteligencias múltiples del estudiante 6*



**Figura 7**

*Las inteligencias múltiples del estudiante 7*



**Figura 8**

*Las inteligencias múltiples del estudiante 8*



**Figura 9**

*Las inteligencias múltiples del estudiante 9*



**Figura 10**

*Las inteligencias múltiples del estudiante 10*



Los estudiantes de la carrera de Ciencias de la Comunicación, están dotados de habilidades que conforman un repertorio de oportunidades que alimentan las oportunidades de trascender en el campo del periodismo y las ciencias de la comunicación. En esta investigación se puede determinar que cada estudiante tiene diversas formas de asimilar y construir el conocimiento, bajo la visión del constructivismo relacionado los antecedentes filosóficos que le sirven de origen y con sus expresiones en el orden antropológico y epistemológico. Los alumnos que tienen altas capacidades requieren retos y propuestas que les permitan poner en juego sus habilidades, y ponerse a prueba ellos mismos (Cabezas, et al., 2009). Los resultados de esta investigación se relacionan estrechamente con investigaciones realizadas en otros puntos geográficos del continente americano, en donde ha tomado auge las teorías del constructivismo e inteligencias múltiples.

A raíz de las nuevas experiencias y acercamientos con el constructivismo e inteligencias múltiples se han realizado diversas investigaciones con el propósito de contribuir en la dinámica del aprendizaje en el aula. En una investigación realizada en Cuba, denominada “Una escuela con inteligencias múltiples: visión hacia una propuesta innovadora”, se hace referencia sobre una escuela de vanguardia de los tiempos actuales, en donde se propone el sistema de ponderación de las inteligencias múltiples mediante la neurobiología, estableciendo zonas del cerebro que corresponden a determinados espacios de cognición, de procesamientos de la información con la consecuente creación de productos válidos para una cultura (Macías, et al., 2021). La innovación debe ir acompañada del fortalecimiento de los conocimientos del maestro, para que desempeñe su rol de educar con eficiencia y sobre todo, tener el dominio del conocimiento apoyándose con nuevas estrategias y herramientas para logra ese fin.

Para establecer un vínculo especial en el contexto en donde se lleva a cabo el aprendizaje, se debe comprender que las bases epistemológicas de la teoría de las inteligencias múltiples de Howard Garder, se encuentran en la psicología humanista de la educación, neuropsicología y el modelo holístico (Chura, 2019).

En un estudio publicado en la revista Horizontes, denominado Desarrollo de inteligencias múltiples usando tecnologías; concluyó que el uso de tecnologías en educación superior representa una oportunidad para el perfeccionamiento del potencial de los estudiantes; aquí toma realce las tecnologías de información y comunicación (TIC's), como un camino esencial para descubrir y hacer uso de los ecosistemas tecnológicos. Estas al ser utilizadas de forma eficiente por los docentes pueden potenciar el desarrollo de las diferentes inteligencias múltiples. Por ejemplo, en los últimos diez años, se han implementado diferentes plataformas con el objetivo de facilitar los procesos de enseñanza presencial y a distancia; lo que ha contribuido en el quehacer del docente y de los estudiantes (Echeverría, et al., 2022 y Villela Cervantes, 2018).

La manera en que se percibe esta teoría, abre muchas posibilidades de desarrollo en los estudiantes, principalmente en aquellos que poseen un tipo de inteligencia menos común. Al tomar en cuenta su manera de aprender, conocer y comunicarse con las personas que comparten su entorno (Vargas, 2004). Valorar las particularidades de cada estudiante hará un clima ideal en el aula y fuera de ella. No cabe duda, que es trascendental manejar este tipo de criterios, con base al constructivismo e inteligencias múltiples, ello permitirá una fusión importante con lo que se enseña y lo que se desea aprender. Soriano, et al., (2022) expresan que: “las inteligencias múltiples se centran en las características individuales del estudiante y también contribuye al surgimiento de nuevas perspectivas sobre las lecciones en el aula (p. 43).

## Conclusión

La teoría del constructivismo y la teoría de las inteligencias múltiples, son ejes importantes en la educación sistemática y superior. Permiten tener un panorama amplio y específico sobre el proceso de aprendizaje. El ser humano desde sus inicios ha despertado la curiosidad de ir más allá de lo que ve a simple vista. Ha investigado y ha llegado a conclusiones exactas del por qué de los fenómenos naturales. Al lograr de esta forma alimentar el conocimiento, construirlo de acuerdo a sus necesidades y expectativas. La teoría del constructivismo, nos reafirma estas aseveraciones indicándonos que el ser humano poco a poco construye el conocimiento y lo lleva a la práctica al exponerlo como una de las fortalezas y habilidades. Esta noción, es campo de estudio de la teoría de inteligencias múltiples, que, además de ser un recurso necesario en la enseñanza y aprendizaje, se ha convertido un campo para estudiar y comprender que cada individuo posee un alto grado de inteligencia que pone de manifiesto en algunas áreas específicas de la vida diaria. Como evidencia de todo este

andamiaje teórico e investigativo, se concluye que los estudiantes de la carrera de Ciencias de la Comunicación del Centro Universitario de Oriente, están dotados con diversidad de habilidades traducidas a inteligencias múltiples, que, fusionadas con las competencias de la carrera, permiten la formación de profesionales idóneos y capaces para adaptarse a un mundo exigente y globalizado.

## Referencias

- Aceituno-Ramos, A. H. (2020). Incidencia de la mayéutica en la pedagogía constructivista. *Revista Ciencia Multidisciplinaria Cunori*, 4(2), 157-162. <https://doi.org/10.36314/cunori.v4i2.140>
- Alfaro, M., Andonegui, M., y Araya., V. (2007). Constructivismo: orígenes y perspectiva. *Laurus, revista de educación*, 13 (24), 76-72. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=76111485004>
- Cabezas, C., Carpintero, E., y Pérez, L. (2009). Inteligencias múltiples y altas capacidades. Una propuesta de enriquecimiento basada en el modelo de Howard Gardner. *Revista de alta capacidades*, 14 (16), 4-13. [https://scholar.google.es/citations?view\\_op=view\\_citation&hl=es&user=1ceNSBEAAAAJ&citation\\_for\\_view=1ceNSBEAAAAJ:hqOjcs7Dif8C](https://scholar.google.es/citations?view_op=view_citation&hl=es&user=1ceNSBEAAAAJ&citation_for_view=1ceNSBEAAAAJ:hqOjcs7Dif8C)
- Chura, E. (2019). Bases epistemológicas que sustentan la teoría de las inteligencias múltiples de Howard Gardner en la pedagogía. *Revista de investigación*, 8 (4), 1331-1340. <https://doi.org/10.26788/riepg.v8i4.1265>
- Echeverría, D., Chenche, W., Espinoza, J., y Mejía, D. (2022). Desarrollo de inteligencias múltiples usando tecnologías. *Horizontes Investigación en Ciencias de la Educación*, 6 (22), 172-186. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v6i22.325>
- Espino Sosa, S. A., Estrada Fernández, E. M., Garza Marroquín, R. A., Julián Méndez, D. Z., Martínez Mejía, S. P., Salazar Peralta, E. B., Villeda de la Cruz, M. M. V., & Villela Cervantes, C. E. (2022). Neurociencia del aprendizaje, neurociencia transcultural, motivación y autorregulación en los procesos de formación. *Revista Docencia Universitaria*, 3(2), 119–127. <https://doi.org/10.46954/revistadusac.v3i2.5>
- León, C., León, C., Rodríguez, C. y Ramos, R. (2019). El software educativo “Geosoftin”, una propuesta para el desarrollo de las inteligencias múltiples. *Cuaderno de Pedagogía Universitaria*, 16 (32), 48-59. <http://cuaderno.pucmm.edu.do>

- Macías, Y., Rodríguez, M. y Viguera, J. (2021). Una escuela con inteligencias múltiples: visión hacia una propuesta innovadora. *Revista SciELO Analytics*, 40 (1), 0257-4314. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0257-43142021000100019](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0257-43142021000100019)
- Mesa, C. (2018). Caracterización de las inteligencias múltiples de estudiantes de 2do año de la carrera de Medicina. *Revista médica electrónica SciELO Analytics* 40 (2), 1684-1824 [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1684-18242018000200007](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1684-18242018000200007)
- Nadal, B. (2015). Las inteligencias múltiples como una estrategia didáctica para atender a la diversidad y aprovechar el potencial de todos los alumnos. *Revista nacional e internacional de educación inclusiva* 8 (3), 121-136. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5446538>
- Ordóñez, C. (2006). Pensar pedagógicamente, de nuevo, desde el constructivismo. *Thinkin Pedagogically* 14 (4), 14-23. <http://www.scielo.org.co/pdf/recis/v4s1/v4s1a3.pdf>
- Ortiz, D. (2015). El constructivismo como teoría y método de enseñanza. *Sophia: colección de Filosofía de la Educación* 19 (2), 93-110. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=441846096005>
- Suriano Maldonado, A. L., Caal Tiul, G. R., Castellón Nufio, L. G. & Villela Cervantes, C. E. (2022). Reflexión sobre las inteligencias múltiples en la era digital. *Revista Guatemalteca de Cultura*, 2(2), 40-49. <https://doi.org/10.46954/revistaguatatecultura.v2i2.24>
- Tejeda Marroquín, A. E., Macz Caal, I., Díaz Vásquez, R. C. & Villela Cervantes, C. E. (2022). El constructivismo en la era digital. *Revista Guatemalteca de Educación Superior*, 5(2), 210-220. <https://doi.org/10.46954/revistages.v5i2.103>
- Tünnermann, C. (2011). El constructivismo y el aprendizaje de los estudiantes universitarios, 48 (5), 21-32. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=37319199005>
- Vargas, A. (2004). Antes y después de las inteligencias múltiples. *Revista electrónica Educare*, 7 (4), 91-104. <https://doi.org/10.15359/ree.2004-7.4>
- Velásquez Monroy, B. R., Salazar Dávila, M. R., Estrada Calderón, D. N. D., Aldana Torres, J. M. , Morales Díaz , K. L., Castañeda Torres, C. E., Noguera Paz, K. C. J., Martínez Mejía , G. A., De Los Reyes Díaz, R. B. L., Agustín Mateo, A. Y. & Villela Cervantes, C. E.

(2021). Teoría del aprendizaje conectivista, sobresaliente del siglo XXI. Revista Ciencia Multidisciplinaria CUNORI, 5(1), 141–152. <https://doi.org/10.36314/cunori.v5i1.159>

Villela Cervantes, C. E. (2018). La educación virtual en las ciencias complejas. Revista Académica CUNZAC, 1(1), 1–6. <https://doi.org/10.46780/cunzac.v1i1.1>

### **Sobre los autores**

#### **Edy Geovany Cervantes Ramírez**

Estudiante de la Maestría en Docencia Universitaria con Orientación en Estrategias de Aprendizaje. Graduado en la licenciatura en Ciencias de la Comunicación, del Centro Universitario de Oriente, de la Universidad de San Carlos de Guatemala. Labora como profesor universitario en la Universidad de San Carlos de Guatemala.

#### **Iliana Judith Padilla Pérez**

Estudiante de Maestría en Docencia Universitaria con Orientación en Estrategias de Aprendizaje. Graduada como licenciada en Pedagogía y Administración Educativa, en la Universidad de San Carlos de Guatemala, sede Jutiapa.

#### **Blanca Luz Palma González**

Estudiante de la Maestría en Docencia Universitaria con Orientación en Estrategias de Aprendizaje, impartida en el Centro Universitario de Oriente, de la Universidad de San Carlos de Guatemala. Posee el grado académico de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa, estudios realizados en la Universidad de San Carlos de Guatemala, sede Jutiapa.

#### **Belter Hernández Lemus**

Estudiante de la Maestría en Docencia Universitaria con Orientación en Estrategias de Aprendizaje, impartida en el Centro Universitario de Oriente, de la Universidad de San Carlos de Guatemala. Posee los grados académicos de: Licenciado en Pedagogía e Interculturalidad y Licenciado en Ciencias Jurídicas, Abogado y Notario.

#### **Claudia Esmeralda Marisol Villela Cervantes**

Es docente en la Universidad de San Carlos de Guatemala. Investigadora en la Dirección General de Investigación -DIGI de la Universidad de San Carlos de Guatemala, participa en la Red de investigadores latinoamericana CIID con sede en Colombia.

## Financiamiento de la investigación

Con recursos propios.

## Declaración de intereses

Declara no tener ningún conflicto de intereses, que puedan haber influido en los resultados obtenidos o las interpretaciones propuestas.

## Declaración de consentimiento informado

El estudio se realizó respetando el Código de ética y buenas prácticas editoriales de publicación.

### Derechos de uso

Copyright (c) 2024 Edy Geovany Cervantes Ramírez, Iliana Judith Padilla Pérez, Blanca Luz Palma González, Belter Hernández Lemus y Claudia Esmeralda Villela.



Este texto está protegido por una licencia [Creative Commons 4.0](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/).

Usted es libre para compartir, copiar y redistribuir el material en cualquier medio o formato y adaptar el documento, remezclar, transformar y crear a partir del material para cualquier propósito, incluso comercialmente, siempre que cumpla la condición de **atribución**: usted debe reconocer el crédito de una obra de manera adecuada, proporcionar un enlace a la licencia, e indicar si se han realizado cambios. Puede hacerlo en cualquier forma razonable, pero no de forma tal que sugiera que tiene el apoyo del licenciante o lo recibe por el uso que hace.