

Estrategias de aprendizaje en estudiantes de Profesorado y Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Facultad de Humanidades

Learning strategies in students of Professorship and Bachelor's Degree in Pedagogy and Educational Administration of the Faculty of Humanities

German Raul Caal Tiul

Maestría en Docencia Universitaria con Orientación en Estrategias de Aprendizaje

Centro Universitario de Oriente

Universidad de San Carlos de Guatemala

germany_caal@live.com

<https://orcid.org/0000-0002-0023-8268>

Recibido: 15/01/2024

Aceptado: 16/04/2024

Publicado: 15/05/2024

Referencia del artículo

Caal Tiul, G. R. (2024). Estrategias de aprendizaje en estudiantes de Profesorado y Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Facultad de Humanidades. *Revista Diversidad Científica*, 4(1), 237-249. DOI: <https://doi.org/10.36314/diversidad.v4i1.119>

Resumen

PROBLEMA: ¿Cuál es el nivel de aplicación de las Estrategias de Aprendizaje en estudiantes de Profesorado y Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Facultad de Humanidades? **OBJETIVO:** Analizar la aplicación de las Estrategias de Aprendizaje en estudiantes sujetos de estudio determinando su nivel de aplicación. **MÉTODO:** Estudio de investigación descriptivo, se proyectó analizar la aplicabilidad de las estrategias con un enfoque mixto. Se utilizó el método hipotético-deductivo, es una estrategia de razonamiento practicada para deducir conclusiones lógicas a partir de una serie de premisas o principios. A veces se le denomina pensamiento descendente o ir de lo general a lo específico, porque parte de una idea general y llega a una conclusión específica. **RESULTADOS:** La hipótesis general de la investigación: H_i: La aplicabilidad de las estrategias de aprendizaje de los estudiantes en Estudiantes de Profesorado y Licenciatura en Pedagogía sujetos de estudio se encuentra en un nivel medio, por lo que se obtiene el 54.3% de estudiantes aplican estrategias de aprendizaje en sus dimensiones: Estrategias Metacognitivas evaluativas, Estrategias de procesamiento de la información y Estrategias de disposiciones de control y de contexto en un nivel medio. **CONCLUSIÓN:** los estudiantes

aplican de forma regular estrategias de aprendizaje, por consiguiente, es importante implementar metodologías para incentivar en los estudiantes la aplicación de estrategias de aprendizaje para mejorar el proceso de cada uno de ellos.

Palabras clave: estrategias de aprendizaje, metacognitivas evaluativas, procesamiento de la información, personalización del aprendizaje

Abstract

PROBLEM: What is the level of application of Learning Strategies in Teaching and Bachelor's Degree students in Pedagogy and Educational Administration of the Faculty of Humanities? **OBJECTIVE:** Analyze the application of Learning Strategies in students subject to study, determining their level of application. **METHOD:** Descriptive research study, it was planned to analyze the applicability of the strategies with a mixed approach. The hypothetico-deductive method was used, it is a reasoning strategy practiced to deduce logical conclusions from a series of premises or principles. It is sometimes called top-down thinking or going from the general to the specific, because it starts from a general idea and reaches a specific conclusion. **RESULTS:** The general hypothesis of the research: H_1 : The applicability of the students' learning strategies in Teaching Students and Bachelor's Degree in Pedagogy subjects of study is at a medium level, which is why 54.3% of students apply learning strategies in their dimensions: Metacognitive evaluative strategies, information processing strategies and control and context disposition strategies at a medium level. **CONCLUSION:** students regularly apply learning strategies, therefore, it is important to implement methodologies to encourage students to apply learning strategies to improve the process of each of them.

Keywords: learning strategy, evaluative metacognitive, information processing, personalization of learning

Introducción

El Centro Universitario de Oriente –CUNORI–, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, como parte de la formación profesional en el Departamento de Estudios de Posgrado en la carrera de Maestría en Docencia Universitaria con Orientación en Estrategias de Aprendizaje se desarrolla como requisito fundamental estudios de investigación, se lleva a cabo en la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, sección Cobán, con el título de la investigación denominado Estrategias de Aprendizaje en Estudiantes de Profesorado en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa, Profesorado en Pedagogía y Ciencias Sociales, Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, y Licenciatura en Pedagogía y Ciencias Sociales.

La investigación es de tipo descriptivo analizando las estrategias de aprendizaje en los estudiantes y su nivel de aplicación, con enfoque mixto. Como objetivo general de la investigación consiste en analizar la aplicación de las estrategias de aprendizaje en los estudiantes en su formación académica, esto incluye en qué nivel se encuentra la aplicación de cada estrategia, se revisan las variables que generan los objetivos específicos, siendo las estrategias metacognitivas y evaluativas estos son procesos y acciones que realizan los estudiantes antes, durante y después para que el aprendizaje sea efectivo.

Grasso (2019) explica que el conocimiento de las estrategias de aprendizaje, que más adelante EA (Estrategias de Aprendizaje), tiene un origen limitadamente nuevo, se sabe que en la década de los cincuenta comenzó a aparecer como complemento continuo de la Psicología Cognitiva, específicamente en Norte América, se sabe que a pesar de que tiene unas décadas de existencia, se ha convertido en un eje fundamental de mucho interés en los procesos de formación académica (Beltrán, 2003).

La inadecuada aplicación de las estrategias de aprendizaje en las universidades afecta principalmente a los estudiantes en el nivel técnico, licenciatura e incluso en los posgrados, es un paradigma que se ha venido desarrollando durante varias décadas ya que se transmite de forma escalonada conforme van pasando los años. Por otro lado, como explicaba Guillén Ruíz (2017) en sus conclusiones que no existe una actualización en la universidad en relación a estrategias de enseñanza esta afirmación tiene relación directamente con las estrategias de aprendizaje de los estudiantes.

El objetivo del presente consiste en analizar la aplicación de las estrategias de aprendizaje en sus dimensiones: Estrategias Metacognitivas evaluativas, Estrategias de procesamiento de la información y Estrategias de disposiciones de control y de contexto.

Materiales y métodos

Concerniente al alcance de la investigación, se realizó un estudio descriptivo, para ello se aplicó un cuestionario como instrumento para recolectar la información en relación a las variables propuestas, teniendo un enfoque mixto ya que los resultados que se obtuvieron permitieron analizar cualidades y cantidades. Este estudio de investigación se realizó en la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos, sección Cobán.

Para comprobar el nivel de confiabilidad del cuestionario con escala tipo Likert, se presentan los siguientes resultados obtenidos a través del uso del sistema de software estadístico llamado SPSS (del inglés Statistical Package for Social Sciences). Para este proceso, se aplicó el alfa de Cronbach al instrumento elaborado, que consiste en la técnica de la encuesta con una estructura 50 ítems, contando con la participación de 116 estudiantes, según Blanco y Alvarado (2005) la confiabilidad de este instrumento radica en 0.928 lo que significa que se encuentra en un nivel “alto”.

Tabla 1

Estadística de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
0.928	50

Nota. La población es de ciento dieciséis estudiantes, se aplicó el método hipotético-deductivo.

Tabla 2

Distribución de estudiantes inscritos por carrera

Carrera	Población
Profesorado en Pedagogía y Administración Educativa	31
Profesorado en Pedagogía y Ciencias Sociales	18
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa	35
Licenciatura en Pedagogía y Ciencias Sociales	32
Total	116

Nota. Esta tabla demuestra la cantidad de población para realizar la investigación.

Resultados

La hipótesis general del estudio de investigación se plantea de la siguiente forma: Hi: La aplicabilidad de las estrategias de aprendizaje en los estudiantes de Profesorado y Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos, sección Cobán, se encuentra en un nivel medio.

Tabla 3

Tabla cruzada variable estrategias de aprendizaje y carrera que estudia el estudiante.

		Carrera que estudia actualmente en la universidad				Total
		Profesorado en		Licenciatura		
Estrategia de aprendizaje		Profesorado en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa	Profesorado en Pedagogía y Ciencias Sociales	Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa	Licenciatura en Pedagogía y Ciencias Sociales	
				0	1	0
	Bajo	0.0%	5.6%	0.0%	0.0%	0.9%
		9	9	24	21	63
	Medio	29.0%	50.0%	68.6%	65.6%	54.3%
		22	8	11	11	52
	Alto	71.0%	44.4%	31.4%	34.4%	44.8%
	Total	31	18	35	32	116
		100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%

Nota. Analizando los datos de la tabla anterior, se obtuvo el 54.3% de los estudiantes que aplican estrategias de aprendizaje y se encuentran en un nivel medio.

Discusión

Se presentan los resultados de la investigación, obteniendo a través de la aplicación de la encuesta a 116 estudiantes, el proceso se realiza para obtener resultados concretos acerca de las sub variables que se mencionan a continuación: estrategias metacognitivas

evaluativas, estrategias de procesamiento de la información, y estrategias de disposiciones de control y contexto. Es necesario plantear la siguiente hipótesis así: H1: La aplicabilidad de las estrategias Metacognitivas evaluativas en los estudiantes sujetos de estudio se encuentra en un nivel medio. De acuerdo a los datos obtenidos se determina que la aplicación de las estrategias metacognitivas evaluativas en los estudiantes de diferentes carreras representa el 57.8%, y se encuentran en un nivel medio.

Únicamente en la carrera de Profesorado de Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa aplican estrategias metacognitivas evaluativa, representado por el 61.3%, con estos procesos se determinó que han llevado un curso denominado Estrategias de Aprendizaje esto hace que los estudiantes apliquen con efectividad lo que han aprendido, como resultado se encuentra en un nivel alto.

En función de lo planteado, el 57.8% aplican estrategias metacognitivas pero de una manera considerable, del tiempo que aplican es insuficiente debido a que se no se preocupan para prepararse, trabajan sin horario personal, aunque están conscientes que hacen las tareas con ciertas deficiencias, sin embargo no hay interés en mejorar, han obtenido resultados y aprendizaje significativo pero de forma irregular ya que, lo poco que asimilan antes de los exámenes es lo que representan en las pruebas objetivas. Es preocupante los resultados que se obtiene de la investigación, esto indica que en un futuro cercano tendremos profesores y licenciados en Pedagogía con escaso valor para establecer una planificación de control y regulación para el aprendizaje, posiblemente lo hagan.

En el nivel alto, representa el 38.8% de la aplicación de las estrategias metacognitivas evaluativas, los estudiantes se encuentran en este nivel debido a la aplicación de forma ordenada las dimensiones de la metacognición que consiste en una planificación y control del tiempo al momento de estudiar, tienen suficientes conocimientos y son conscientes de los procesos que deben realizar para su formación académica, además realizan una auto evaluación antes, durante y después de cada uno de los momentos de aprendizaje, como resultado de estas estrategias ordenadas, controladas y practicadas detalladamente, los estudiantes en este sentido están siendo favorecidos y preparados para desarrollarse exitosamente en su campo laboral.

Las estrategias de procesamiento de la información poseen varias dimensiones, entre ellas la personalización del aprendizaje y la utilización de lo aprendido, la memorización comprensiva y recuerdo, la organización y adquisición de la información, la técnica del parafraseo y la disposición activa para la atención de todos los procesos del aprendizaje. Todo lo relacionado a estas estrategias constituye la capacidad de los estudiantes en conseguir todo lo que proponen, sentirse satisfechos en sus estudios y eso hace que se motiven más y sigan preparándose académicamente.

Para analizar la segunda variable es necesario plantear la siguiente hipótesis: H2: La aplicabilidad de las estrategias de procesamiento de la información en los estudiantes sujetos de estudio se encuentran en un nivel medio. Se tiene que el 54.3% aplican estrategias de procesamiento de la información y se encuentran en el nivel medio, significa que aplican estrategias, pero de una forma considerable, son estudiantes que están familiarizados de forma aceptable con la técnica de memorización comprensiva y recuerdo, al mismo tiempo con la personalización del aprendizaje y la adquisición activa y atención, su aplicación es aceptable.

Por otro lado, se tiene el 41.4% aplican estrategias de procesamiento de la información y se encuentran en el nivel alto, esto significa que los estudiantes estudian llevando un orden en su aprendizaje al relacionar con los conocimientos previos, analizan los contenidos haciendo una vinculación con las otras áreas de estudio; también de forma eficiente aplican la memorización comprensiva como una técnica para el aprendizaje significativo.

Los estudiantes que se dedican en organizar la información que adquieren durante el proceso de formación es una situación que les beneficia, esto significa que al momento de elaborar un documento o el informe de una actividad o investigación se encontrarán con fundamentos y propuestas concretas, como la técnica del parafraseo ya que utilizan sus propias palabras para explicar los contenidos, por otro lado, en la dimensión activa y atención siempre es eficiente, siempre siguen las instrucciones del profesor, siempre hacen preguntas en la clase y cuando están haciendo tareas en la universidad o en la casa están concentrados en realizar lo que corresponde, en ningún momento son distraídos.

Así mismo, el 4.3% aplican estrategias de procesamiento de la información se encuentran en un nivel bajo, a pesar de ser un porcentaje mínimo siempre es preocupante, indicando que con el pasar del tiempo este porcentaje puede variar ya sea, se aumenta o lo ideal sería que se disminuya, pero para eso hay que analizar y ocuparse de esta situación y buscarle una solución. Los pocos estudiantes que se encuentran en este nivel son los que no les interesa el estudio, llegan a la universidad a desaprovechar el tiempo, están asistiendo a la universidad solo para pasar el tiempo, no procesan la información, ni se preocupan en organizar la información adquirida, desconocen las técnicas de estudio, menos prestan atención de las explicaciones del profesor, se distraen con facilidad en el aula de la universidad y en el hogar.

Para analizar la tercera variable se plantea la siguiente hipótesis: H3: La aplicabilidad de las estrategias de disposiciones y de control de contexto en los estudiantes sujetos de estudio se encuentra en un nivel medio. Se obtiene que el 50.9% se encuentran en el nivel medio en la aplicación de una motivación y expectativas positivas, pero de forma aceptable controlan su contexto. Muy pocas veces trabajan en grupo y se limitan a atribuir ideas para todos. Son inseguros y dudan por conseguir lo que proponen, de vez en cuando piensan que son capaces de hacer bien lo que les corresponde en el estudio.

Por otro lado, el 46.5% de estudiantes se encuentran en un nivel alto en la aplicación de las estrategias de disposiciones de control y contexto, significa que aplican de una forma eficiente y ordenada las estrategias, están motivados y con expectativas positivas de seguir estudiando, el ser profesional tendrá oportunidades en la sociedad. Controlan su contexto teniendo un sitio adecuado, que le ofrece comodidad, teniendo libros o textos ordenados y a la mano, le permite asimilar un aprendizaje significativo ya que no hay ninguna interferencia, hay silencio, tranquilidad sin ninguna distracción como televisores, radios u otro tipo de aparato.

Por último, se presentan los datos que corresponde al nivel bajo, representado por el 2.6%, es un porcentaje mínimo, sin embargo, no deja de ser una alerta para la universidad, significa que estos estudiantes de forma negativa asisten a la universidad, siempre andan desaprovechando el tiempo, no colaboran y no trabajan en grupo, su interacción social es negativa.

Las estrategias de aprendizaje son los procesos que facilitan la atención, motivación, adquisición, codificación y la recuperación de información del estudiante, también están las expectativas externas negativas que se relaciona directamente con el estado físico del estudiante, pero para ello fue necesario formular la siguiente hipótesis general: H_1 : La aplicabilidad de las estrategias de aprendizaje en los estudiantes sujetos de estudio se encuentran en un nivel medio.

Analizando los datos obtenidos, el 54.3% de los estudiantes que aplican estrategias de aprendizaje se encuentran en un nivel medio, desconocen la aplicación de estrategias de aprendizaje, las cuales no les permiten desarrollar con precisión métodos de procesamiento de la información y mucho menos las disposiciones de control y contexto. Se interpreta que se abstienen en dedicar suficiente tiempo para prepararse en las áreas que tienen dificultad, analizar la elaboración de las tareas es otro factor que lo practican pero de forma considerable, es deficiente en todo momento cada una de las acciones que aplican para elaborar tareas, poca preocupación para intentar mejorar en sus estudios, al evitar repasar los exámenes desarrollados provoca detención en el estudio, aplican técnicas como resúmenes, esquemas, pero de forma aceptable.

Así mismo, el 44.8% se determina que aplican estrategias de aprendizaje y se encuentran en el nivel alto, quiere decir que los estudiantes se dedican con eficiencia en cada uno de los momentos para seguir mejorando y aprendiendo, son los que se dedican y se esfuerzan a tiempo completo en la elaboración para estudiar, utilizan técnicas adecuadas para hacer tareas, elaboran esquemas o resúmenes, están conscientes de lo que hacen y responsables de sus estudios, sabiendo que al aplicar estrategias de aprendizaje en el estudio es fundamental para el aprendizaje significativo, y como resultado se tendrá a profesionales preparados y eficientes para desenvolverse en la sociedad.

Seguidamente, el 0.9% se encuentra en un nivel bajo, es preocupante la situación de un alumno que pertenece a la carrera de Profesorado en Pedagogía y Ciencias Sociales, pudiera ser que respondió la encuesta solo por cumplir, pero no deja de ser preocupante, porque se deduce que no utiliza y tampoco conoce de estrategias de aprendizaje, como que solo llega a desaprovechar el tiempo y los recursos que muy bien podría aprovechar en otra área. Es alarmante ya que puede influir en las actitudes y comportamientos de los estudiantes que sí aplican estrategias de aprendizaje, ya sea, que se encuentran en el nivel medio o nivel alto, y si llegara a pasar tal situación entonces el nivel de aplicación de estrategias estaría en una situación complicada.

Por otro lado, el 71.0% de la carrera de Profesorado en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa la aplicación de las estrategias de aprendizaje se encuentra en un nivel alto, es el único porcentaje alto que se tiene, analizando la situación se encontró que los estudiantes poseen suficientes conocimientos en la aplicación de estrategias de aprendizaje como consecuente del curso Estrategias de Aprendizaje, es muy significativo ya que se nota la diferencia en el nivel de conocimientos y como resultado futuros profesionales preparados para aportar significativamente en el sistema educativo.

Como resultado de la investigación realizada y con la aplicación de las técnicas y herramientas para la recolección de la información, se analiza que los estudiantes en las diferentes carreras y ciclos aplican estrategias de aprendizaje en un nivel medio. Varios profesionales explican al respecto y de la manera más sencilla y resumida, Reyes-Yanac (2015), realizó un estudio de investigación y expone en uno de sus conclusiones que los estudiantes no tienen una continuidad en el uso de estrategias de procesamiento de la información muy elementales, como leer rápidamente los textos, fijarse en los títulos o palabras resaltadas, o mirar las imágenes, además utilizan con menos frecuencia las estrategias metacongnitivas y evaluativas.

En seguida Valle Arias, et al, (1999), afirman que las estrategias de aprendizaje involucran una sucesión de acciones, movimientos, operaciones o procedimientos dirigidos a la adquisición de metas de aprendizaje, y por otro lado, tienen un carácter consecuente y premeditado en el que están comprometidos procesos de toma de decisiones por parte del educando ajustados al objetivo o meta que pretende conseguir. Este concepto es lo que los estudiantes se limitan en comprender, y si lo comprenden, pero hace falta que lleven a la práctica, por los resultados de la investigación se analiza que tienen poco interés en: organizar el tiempo, verificar objetivos y metas, al evitar estos procesos el aprendizaje significativo es deficiente.

Así mismo, Bravo Córdova (2019), efectuó un estudio de investigación con los estudiantes de la especialidad de Primaria de la Facultad de Educación de la Universidad de San Marcos, Perú, concluye en su investigación que los resultados de la relación entre la dimensión apoyo

al procesamiento de la información y la variable rendimiento académico del curso de Didáctica de la Comunicación no generan las expectativas deseadas, se determina que los estudiantes alcanzaron promedios buenos, similar a los resultados de esta investigación debido a que los resultados se encuentran en el nivel medio, este nivel con el pasar del tiempo se puede modificar, ya sea pasan a nivel bajo, pero sí muy pocas posibilidades para que la aplicación de estrategias de aprendizaje alcance el nivel alto.

Como se puede inferir, Guillén Ruíz (2017), realizó un estudio de investigación con los docentes del Profesorado de Enseñanza Media y Ciencias de la Educación del plan fin de semana del Centro Universitario de San Marcos en su acción educativa, las cuales consisten en formas tradicionales que no desarrollan en los estudiantes capacidades de razonamiento y la adquisición de destrezas y habilidades, se nota en ellos la falta de actualización al aplicar únicamente la estrategia de lectura de documentos, elaboración de resúmenes o conclusiones, entrega de trabajos para obtener una calificación numérica, en algunos casos exposiciones, la opinión de los docentes y estudiantes, coincide en los datos recabados.

Así mismo, Loret de Mola (2011), indica que las estrategias de aprendizaje son procedimientos mentales conscientes intencionales que los estudiantes instrumentalizan a través de las técnicas y actividades para lograr el aprendizaje estratégico, protagónico, autónomo y efectivo. Las estrategias de aprendizaje son procesos y representaciones mentales destinado para realizar una acción planificada y reflexiva, estos son resultados tienen como consecuencia mejorar el aprendizaje siempre y cuando se utilicen diferentes estrategias de forma adecuada, se mencionan algunas la adquisición, codificación, recuperación y procesamiento de la información son básicas para perfeccionar el conocimiento.

Conclusión

La hipótesis planteada consiste en la aplicabilidad de las estrategias de aprendizaje en los estudiantes se encuentran en el nivel medio, al comprobar esta hipótesis estadísticamente está representado por el 54.3% y se encuentra en el nivel medio, los estudiantes están familiarizados con la aplicación de estrategias metacognitivas evaluativas y sus diferentes dimensiones, pero lo practican de forma deficiente y desordenada. Para el procesamiento de la información, su aplicación es insuficiente, se limitan en apropiarse del aprendizaje, las estrategias de disposiciones de control y contexto en función de la motivación y las expectativas de los estudiantes es deficiente, lógicamente el trabajo en grupo y de las atribuciones en la interacción social es limitado y negativo.

Se concluye que las estrategias metacognitivas evaluativas en los estudiantes sujetos de estudio se encuentran en un nivel medio, al comprobar lo planteado se determina que el

57.8% de los estudiantes aplican estrategias de aprendizaje metacognitivas evaluativas de forma aceptable, significa que manejan una planificación del tiempo de forma aceptable, planificación de las actividades a medias, pero conocen y están conscientes que deben prepararse profesionalmente, sin embargo, una autoevaluación de todos los procesos que realizan para aplicar estrategias de aprendizaje es considerable, se interpreta que están en todos los procesos del aprendizaje pero de forma incompleta.

En la aplicación de la siguiente sub variable, siendo la hipótesis: las estrategias de procesamiento de la información en los estudiantes sujetos de estudio se encuentran en un nivel medio, como resultado de la investigación se determina que el 54.3% se encuentran en un nivel medio, estableciendo que los estudiantes personalizan el aprendizaje y utilizan lo aprendido de una forma limitada descuidando la memorización comprensiva, bajo la misma condición organizan la información adquirida.

En la hipótesis planteada de las estrategias de disposiciones y de control de contexto en los estudiantes sujetos de estudio se encuentra en un nivel medio, se registra que el 50.9% representa que los estudiantes que aplican estrategias de disposición de control y de contexto, y se encuentran en el nivel medio. Estableciendo que la motivación y las expectativas de cada estudiante es limitado, provocando que el trabajo en grupo y la integración social es condicionado por las atribuciones externas de los estudiantes.

Referencias

- Beltrán LLera, J. (2003). Estrategias de aprendizaje. *Revista de Educación*. 332, 55-73. <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/67023/008200430073.pdf?sequence=1>
- Blanco, N. y Alvarado, M. (2005). Escala de actitud hacia el proceso de investigación científico social. *Revista de Ciencias Sociales*, XI (3), 537-544. https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1315-95182005000300011#:~:text=Definici%C3%B3n%20operacional%3A%20La%20actitud%20hacia%20el%20proceso%20de,%20%20%C3%ADtems%20estad%C3%ADsticamente%20significativos%20en%20la%20versi%C3%B3n%20final.
- Bravo Córdova, F. (2019). Estrategias de aprendizaje y su relación con el rendimiento académico del curso de Didáctica de la Comunicación (Tesis de Maestría, Universidad Mayor de San Marcos). Repositorios Nacionales. <https://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/20.500.12672/11034?show=full>

Grasso, P. (2019), Estrategias de aprendizaje: recorrido conceptual. Revista de Educación. 17, 156-185. https://fh.mdp.edu.ar/revistas/index.php/r_educ/article/view/3242/3378

Guillén Ruíz, J. (2017). Las estrategias de enseñanza y su influencia en el aprendizaje. (Tesis de Maestría en Ciencias En la Carrera de Maestría en Formación Docente USAC). Repositorio Institucional USAC. http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/29/29_0500.pdf

Loret de Mola, J. (2011). Estilos y estrategias de aprendizaje en el rendimiento académico de los estudiantes de la universidad peruana “LosAndes”. Revista Estilos de Aprendizaje, 8(8), 1-40. <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/91946/00820113014610.pdf?sequence=1>

Reyes-Yanac, M. (2015). Estrategias de aprendizaje utilizadas por los estudiantes del tercer grado de educación secundaria. (Tesis de Maestría, Universidad de Piura, Perú). Repositorio institucional PIRHUA. https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/2292/MAE_EDUC_152.pdf?sequenc

Valle, A., Barca, A., Gonzáles, R. Núñez, J. (1999). Las estrategias de aprendizaje revisión teórica y conceptual. Fundación Universitaria Konrad Lorenz. Revista Latinoamericana de Psicología. 31(3), 425-461. <https://www.redalyc.org/pdf/805/80531302.pdf>

Sobre el autor German Raul Caal Tiul

Investigador de la Maestría en Docencia Universitaria con orientación en Estrategias de Aprendizaje del Centro Universitario de Oriente de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

Agradecimientos

Externo mi profundo agradecimiento a mi asesor del trabajo de investigación el M.Sc. Delfido Geovany Marroquín por su apoyo incondicional, experiencia y compromiso fueron los pilares fundamentales para el logro exitoso.

Financiamiento de la investigación

Con recursos propios.

Declaración de intereses

Declara no tener ningún conflicto de intereses, que puedan haber influido en los resultados obtenidos o las interpretaciones propuestas.

Declaración de consentimiento informado

El estudio se realizó respetando el Código de ética y buenas prácticas editoriales de publicación.

Derechos de uso

Copyright (c) 2024 German Raul Caal Tiul



Este texto está protegido por una licencia [Creative Commons 4.0](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/).

Usted es libre para compartir, copiar y redistribuir el material en cualquier medio o formato y adaptar el documento, remezclar, transformar y crear a partir del material para cualquier propósito, incluso comercialmente, siempre que cumpla la condición de **atribución**: usted debe reconocer el crédito de una obra de manera adecuada, proporcionar un enlace a la licencia, e indicar si se han realizado cambios. Puede hacerlo en cualquier forma razonable, pero no de forma tal que sugiera que tiene el apoyo del licenciante o lo recibe por el uso que hace.