

Innovación pedagógica en Colombia: abordaje humanista por competencias para la formación integral

Pedagogical innovation in Colombia: Humanistic approach by competencies for integral training

Juan Carlos Mendoza Mendoza

jmendo21@uniminuto.edu.co

<https://orcid.org/0000-0002-4177-2184>

Jorge Eliecer Carrascal Angarita

jorge.carrascal@uniminuto.edu.co

<https://orcid.org/0009-0003-3062-8587>

Recibido: 15/01/2024

Aceptado: 16/04/2024

Publicado: 15/05/2024

Diego Alexander Gómez Tuberquia

diego.gomez-t@uniminuto.edu.co

<https://orcid.org/0009-0005-2488-0908>

Sulieth Silva Fiesco

sulieth.silva@uniminuto.edu.co

<https://orcid.org/0009-0005-7527-1280>

Johany Salinas Rojas

johany.salinas@uniminuto.edu.co

<https://orcid.org/0009-0002-0590-4917>

José Alonso Andrade Salazar

jose.andrade.s@uniminuto.edu.co

<https://orcid.org/0000-0001-7916-7409>

Filiación institucional de los autores

Universidad de los autores Corporación Universitaria Minuto de Dios UNIMINUTO, Colombia.

Referencia del artículo

Mendoza Mendoza, J. C., Carrascal Angarita, J. E., Gómez Tuberquia, D. A., Fiesco, S. S., Salinas Rojas, J., Andrade Salazar, J. A. (2024). Innovación pedagógica en Colombia: abordaje humanista por competencias para la formación integral. *Revista Diversidad Científica*, 4(1), 39-54.

DOI: <https://doi.org/10.36314/diversidad.v4i1.105>

Resumen

PROBLEMA: La educación actual enfrenta el desafío de adaptar las metodologías de enseñanza para satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes y prepararlos para un futuro digitalizado. **OBJETIVO:** Explorar y analizar el impacto de la personalización del aprendizaje y la integración de tecnologías educativas en la mejora de la enseñanza y el desarrollo integral de los estudiantes. **MÉTODO:** Se llevó a cabo una investigación cualitativa de corte fenomenológico que conllevó la revisión bibliográfica y análisis de estudios recientes sobre metodologías de enseñanza personalizadas, tecnologías educativas y enfoques curriculares humanistas. También se recopilaron opiniones de docentes sobre la implementación de estas estrategias en el aula. **RESULTADOS:** La personalización del aprendizaje mediante tecnologías educativas, como plataformas en línea y aplicaciones móviles, facilita la adaptación del contenido a las necesidades individuales de los estudiantes y mejora el seguimiento de su progreso. La formación continua de los docentes es crucial para la implementación efectiva de estas tecnologías. Además, un enfoque curricular humanista que valore tanto las habilidades cognitivas como las socioemocionales promueve un desarrollo integral y prepara a los estudiantes para los desafíos futuros. **CONCLUSIÓN:** La integración de tecnologías educativas y un enfoque curricular humanista son esenciales para mejorar la enseñanza y el desarrollo integral de los estudiantes, preparando a los alumnos para un mundo en constante cambio.

Palabras clave: Aprendizaje; Desarrollo integral; Educación; Formación docente; Tecnologías educativas; Currículo humanista.

Abstract

PROBLEM: Current education faces the challenge of adapting teaching methodologies to meet the individual needs of students and preparing them for a digitized future. **OBJECTIVE:** To explore and analyze the impact of the personalization of learning and the integration of educational technologies on the improvement of teaching and the integral development of students. **METHOD:** A qualitative phenomenological research was carried out that involved the bibliographic review and analysis of recent studies on personalized teaching methodologies, educational technologies and humanistic curricular approaches. Teachers' opinions were also collected about the implementation of these strategies in the classroom. **RESULTS:** The personalization of learning through educational technologies, such

as online platforms and mobile applications, facilitates the adaptation of content to the individual needs of students and improves the monitoring of their progress. The continuous training of teachers is crucial for the effective implementation of these technologies. In addition, a humanistic curricular approach that values both cognitive and socio-emotional skills promotes integral development and prepares students for future challenges. **CONCLUSION:** The integration of educational technologies and a humanistic curricular approach are essential to improve the teaching and integral development of students, preparing students for a constantly changing world.

Keywords: Learning; Integral development; Education; Teacher training; Educational technologies; Humanist curriculum,

Introducción

La educación contemporánea se enfrenta a desafíos complejos, demandando una formación integral y también humanista que capacite a los estudiantes para afrontar los retos de la sociedad actual. En este contexto, el enfoque curricular humanista por competencias ha emergido como una alternativa pedagógica relevante, priorizando el desarrollo de habilidades, conocimientos y actitudes que permitan a los estudiantes desenvolverse eficazmente en situaciones reales.

Numerosas investigaciones en lo internacional y nacional han explorado diversas metodologías de enseñanza con el objetivo de mejorar los procesos de aprendizaje y promover una formación integral. Por ejemplo, Lugo (2022) examinó la literatura latinoamericana sobre métodos de enseñanza en la educación superior, destacando la escasez de estudios en este ámbito y proponiendo una nueva tipología de métodos que enfatiza la participación dinámica del estudiante en su proceso de aprendizaje.

Del mismo modo, Avalos et al. (2021) abordaron la calidad educativa y la necesidad de nuevas metodologías centradas en el estudiante para fomentar la formación integral. Su análisis sugiere la flexibilidad curricular como clave para adaptarse a las necesidades cambiantes de las comunidades educativas, alineándose con los objetivos de desarrollo sostenible para el 2030.

También, Esteves et al. (2020) y Vargas et al. (2022) coinciden en la importancia de metodologías activas que prioricen la participación del estudiante, el pensamiento crítico y

la creatividad. Además, investigaciones como la realizada por la Universidad de Costa Rica han destacado el potencial de las metodologías activas, como el juego, para promover un aprendizaje significativo y la formación integral desde edades tempranas (Martí, et al., 2021).

Por otro lado, investigaciones como las llevadas a cabo en la Universidad del Atlántico y la Universidad Internacional Iberoamericana resaltan la necesidad de integrar las tecnologías de la información en la educación para mejorar la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje. Estos estudios subrayan la importancia de la capacitación docente y el acceso a recursos tecnológicos para promover el uso efectivo de las TIC en el aula (Leiva Pabón, 2021).

En el ámbito de la educación inclusiva, investigaciones como la realizada por la Universidad Internacional Iberoamericana en Costa Rica ponen de relieve la importancia de adaptar las prácticas pedagógicas para atender las necesidades individuales de todos los estudiantes, asegurando así el derecho fundamental a la educación (Fontana, 2021).

En lo nacional, estudios como los realizados por Cuellar (2023) en Neiva y la Corporación Universitaria Minuto de Dios en Colombia (Hernández & Mendoza, 2018), evidencian la necesidad de implementar metodologías innovadoras que se adapten a las nuevas generaciones y promuevan una formación integral. Además, investigaciones como las llevadas a cabo en la Universidad de Antioquia (Leiva, 2021) y la Universidad de San Buenaventura (González, 2020) resaltan la importancia de reflexionar sobre las prácticas pedagógicas y promover el uso de metodologías activas, como el ABP y los proyectos de aula, para potenciar el desarrollo integral de los estudiantes desde una edad temprana.

Dicho sea de paso, las investigaciones académicas revisadas en este campo sugieren la urgencia de reestructurar las metodologías de enseñanza para promover una formación integral que responda a las demandas crecientes de la sociedad contemporánea, priorizando la participación del estudiante, la flexibilidad curricular, el uso efectivo de las TIC y la atención a la diversidad en el aula (Leiva, 2021; Vargas, et al. 2022; Patiño & López, 2022). Estos hallazgos brindan una base sólida para futuras investigaciones y para el diseño de estrategias pedagógicas que contribuyan al desarrollo integral de los estudiantes en todos los niveles educativos.

Materiales y métodos

La investigación se desarrolla con un enfoque cualitativo y un diseño metodológico fenomenológico, centrado en cómo los docentes experimentan y perciben las metodologías de enseñanza desde un enfoque curricular humanista para la formación integral. Se emplea la técnica de la entrevista individual a través de un cuestionario estructurado, diseñado para recoger

información sobre categorías como metodologías de enseñanza, enfoque curricular humanista, nivel educativo, estrategias metodológicas, formación integral y mejoras institucionales. Los participantes firmaron un consentimiento informado antes de la recolección de datos.

Metodología

El estudio investiga las metodologías de enseñanza aplicadas por docentes en cuatro instituciones educativas de Colombia (Bolívar, Antioquia, Valle del Cauca y Huila), desde la educación inicial hasta la superior. Se utiliza una entrevista estructurada para recopilar datos específicos sobre las metodologías empleadas y los procesos de formación integral.

Población y muestra

La investigación abarca docentes de las instituciones Colegio Cooperativo Domingo Savio, Institución Universitaria Visión de las Américas, Liceo Infantil Alegre Despertar y Rosedal. La muestra probabilística incluye 31 docentes de áreas como Derecho, Matemáticas, Ciencias Naturales, Ciencias Sociales, Lengua Castellana, Artística, Inglés y atención integral a la primera infancia.

Categorías

Las categorías de investigación incluyen: fortalecimiento de metodologías de enseñanza, enfoque curricular humanista, nivel educativo y estrategias metodológicas, formación integral y mejoras institucionales. Estas guían la recolección de datos y facilitan la revisión de avances del proyecto.

Instrumentos y técnicas

Los docentes participantes firmaron un consentimiento informado. Se utilizó un cuestionario de 15 preguntas (13 abiertas y 2 cerradas) para las entrevistas, validado por dos expertos en educación, quienes hicieron recomendaciones sobre redacción, contenido y pertinencia.

Fases del estudio

El cronograma del estudio incluye las siguientes etapas: identificación y formulación del problema, desarrollo del marco conceptual, definición de metodología, presentación del

proyecto a las organizaciones, diseño de instrumentos y técnicas, recolección y análisis de datos, interpretación de resultados, revisión de Normas APA y redacción del informe final.

Resultados

Los participantes destacan que el fortalecimiento de las metodologías de enseñanza se logra a través de la personalización del aprendizaje y el uso de tecnología educativa. Señalan la importancia de la reflexión crítica y la acción participativa de los alumnos, así como la integración de herramientas didácticas creativas y contextualizadas. Además, reconocen la necesidad de formación continua y prácticas pedagógicas innovadoras para promover el desarrollo integral de los estudiantes.

El enfoque curricular humanista es considerado crucial para el fortalecimiento de las metodologías de enseñanza. Los participantes argumentan que este enfoque prioriza la formación integral de los estudiantes, promoviendo valores, pensamiento crítico y habilidades socioemocionales. Destacan la importancia de centrarse en el ser humano, reconociendo su singularidad y diversidad, y preparando a los estudiantes para enfrentar los desafíos de la sociedad actual.

Los docentes indican que las metodologías de enseñanza se fortalecen mediante la adaptación a las necesidades del aula, el uso de estrategias diagnósticas y la integración de herramientas pedagógicas. Resaltan la contextualización, el uso de recursos creativos y tecnológicos, y la planificación basada en competencias específicas. Enfatizan en fomentar la comunicación, la participación del estudiante y la integración de experiencias prácticas para lograr un aprendizaje significativo y crítico.

Los participantes refieren emplear diversas metodologías para favorecer el desarrollo integral de los estudiantes, incluyendo el aprendizaje basado en el pensamiento crítico, el juego, el trabajo colaborativo y el diseño del pensamiento. Resaltan la metodología de investigación, acción y participación propuesta por Orlando Fals Borda. Reconocen la necesidad de adaptarse a las necesidades individuales de los estudiantes y promover su desarrollo cognitivo, emocional, social y ético.

En adición, los maestros creen que sus metodologías promueven el desarrollo integral, tales como el aprendizaje activo, basado en proyectos, adaptado a necesidades individuales, constructivista, colaborativo y con tecnología educativa, abordan aspectos cognitivos, emocionales, sociales y éticos del aprendizaje. Destacan la importancia de fomentar valores y habilidades sociales para preparar a los estudiantes para su participación en la sociedad.

Desde un enfoque curricular humanista, señalan que promueven competencias clave en habilidades interpersonales y sociales, así como en autorreflexión y autoconciencia. Subrayan la importancia de la comunicación efectiva, la empatía, la resolución de conflictos y la colaboración, además de la reflexión sobre el proceso de aprendizaje.

Asimismo, consideran las estrategias metodológicas como fundamentales para hacer el proceso educativo significativo y efectivo. Utilizan herramientas pedagógicas variadas para alcanzar objetivos educativos y lograr resultados satisfactorios. Las metodologías más empleadas incluyen el aprendizaje colaborativo, el uso de tecnologías y los juegos de rol, que fomentan la interacción, el trabajo en equipo y el acceso a recursos educativos innovadores.

En tanto limitaciones de la enseñanza unidireccional, consideran que la transmisión de información de manera unidireccional es vista como menos efectiva. Esta metodología no promueve el pensamiento crítico, la resolución de problemas, la creatividad ni la comunicación efectiva. Los participantes destacan la importancia de metodologías interactivas y centradas en el estudiante para lograr una formación integral.

Se resalta la importancia del aprendizaje cooperativo y basado en problemas para promover el pensamiento crítico y la resolución de problemas. Estas metodologías empoderan a los estudiantes y fomentan la aplicación del conocimiento en situaciones prácticas. Del mismo modo, señalan la necesidad de formación en metodologías como el aprendizaje basado en proyectos, el aprendizaje cooperativo, la gamificación y el aprendizaje basado en el pensamiento. Valoran estas metodologías por su capacidad para fomentar la participación, el trabajo en equipo, la resolución de problemas y la creatividad.

Dicho esto, creen que las instituciones promueven el fortalecimiento de las metodologías de enseñanza a través de la observación y retroalimentación entre docentes, planificación curricular colaborativa, flexibilización del currículo y proyectos significativos. También proporcionan herramientas pedagógicas, realizan capacitaciones y ofrecen apoyo continuo.

Ergo, resaltan la importancia de la participación familiar en la formación integral de los estudiantes, mediante estrategias como escuelas de padres, talleres, charlas y convivencias. La comunicación abierta y regular con las familias es fundamental para mantenerlas informadas sobre el progreso académico y el bienestar emocional de los estudiantes.

Señalan que, para una adecuada metodología de enseñanza desde el enfoque curricular humanista por competencias, los docentes destacan la necesidad de capacitación en manejo de conflictos y formas de enseñanza, más equipos y personal capacitado, herramientas tecnológicas y espacios educativos enriquecedores. Finalmente, sugieren mejorar la

infraestructura física, ofrecer más formación en el modelo pedagógico, realizar más capacitaciones y aumentar los espacios de formación psicológica y social, así como mejorar los servicios médicos y de orientación psicológica dentro de las instituciones.

Discusión

El fortalecimiento de las metodologías de enseñanza mediante la personalización del aprendizaje y el uso de tecnología educativa es una prioridad destacada por los participantes. Este enfoque permite adaptar la enseñanza a las necesidades individuales de los estudiantes, promoviendo así un desarrollo integral. Fernández y Valdivieso (2007) subrayan que el currículo debe facilitar el desarrollo de competencias para vivir en una sociedad en constante cambio, lo cual se alinea con la necesidad de personalización y uso de tecnología mencionada por los docentes.

La relevancia del enfoque curricular humanista es un tema recurrente en los resultados. Este enfoque promueve la formación integral, valorando el pensamiento crítico y las habilidades socioemocionales. Jiménez (2008) cita a Palladino (1998), quien propone un currículo centrado en las necesidades de la persona, enfatizando la importancia de una educación que prepare a los estudiantes para enfrentar los desafíos actuales con autonomía y responsabilidad. Este enfoque es crucial para desarrollar competencias que permitan a los estudiantes adaptarse y prosperar en una sociedad dinámica.

Los docentes resaltan la importancia de adaptar las metodologías de enseñanza a las necesidades del aula, utilizando estrategias diagnósticas y herramientas pedagógicas diversas. Esto está en concordancia con el modelo de aprendizaje experiencial de Kolb, que Vergara (2023) describe como un proceso que integra experiencias concretas con la reflexión y la conceptualización abstracta, fomentando un aprendizaje significativo y crítico. La adaptación y contextualización de las metodologías son esenciales para lograr un aprendizaje efectivo y relevante.

Las metodologías empleadas por los docentes, como el aprendizaje basado en el pensamiento crítico, el juego, el trabajo colaborativo y el diseño del pensamiento, reflejan un enfoque integral del desarrollo estudiantil. La metodología de investigación, acción y participación de Orlando Fals Borda, mencionada por los participantes, resuena con las ideas de Freire sobre la pedagogía transformadora y liberadora, que busca generar conciencia crítica y promover la participación en el proceso educativo (Cayo, 2020).

Las definiciones del concepto de competencia presentadas por Parra Castrillón (2005) resaltan el “hacer en contexto”, aunque este enfoque tiene limitaciones. Bustamante (2002),

citado en Parra Castrillón (2005), señala que tal definición puede descuidar la dicotomía entre individualidad y universalidad, reduciendo la competencia a un carácter técnico y operativo sin considerar la relación entre conocimiento y uso. Sin embargo, la definición del modelo socioformativo, que incluye los cuatro pilares del conocimiento de la UNESCO (1996)—saber ser, saber convivir, saber conocer y saber hacer—ofrece una visión más integral. Tobón (2013) describe las competencias como actuaciones integrales en un marco ecológico, considerando dimensiones biológicas, cerebrales, espirituales, lógicas, lingüísticas, culturales, sociales e históricas, lo que conecta con la vida humana y la relación social.

En cuanto a las competencias del siglo XXI, Mahmud y Wong (2022); Villela Cervantes (2023) y Tejeda Marroquín, (2022) destacan habilidades como la resolución de problemas, el pensamiento crítico, la alfabetización digital y la creatividad. Estas competencias son cruciales para la participación efectiva en la sociedad actual y se alinean con las metodologías mencionadas por los docentes, que buscan fomentar la participación, el trabajo en equipo y la creatividad en el aula. Rieckmann (2017) también enfatiza la necesidad de comprender el mundo actual y desarrollar competencias clave para enfrentar los cambios, promoviendo la sostenibilidad y la ciudadanía global.

Los desafíos del siglo XXI, como el auge tecnológico y la necesidad de una ciudadanía global, subrayan la importancia de una educación que prepare a los estudiantes para actuar de manera sostenible y enfrentar retos globales. La integración de estas competencias en el currículo es esencial para lograr una formación integral que responda a las demandas contemporáneas.

Finalmente, los docentes reconocen la necesidad de mejorar la infraestructura educativa y ofrecer más formación en el modelo pedagógico para asegurar un entorno adecuado para el aprendizaje. Este enfoque coincide con la propuesta de Maslow (1943) sobre la importancia de un currículo humanista que fomente la ética, la individualidad y los valores espirituales. La educación integral debe estar respaldada por una infraestructura adecuada y una formación continua para docentes, lo cual es fundamental para lograr una enseñanza efectiva y significativa.

En conclusión, la discusión evidencia que el fortalecimiento de las metodologías de enseñanza requiere una combinación de personalización, tecnología educativa, y un enfoque curricular humanista que promueva competencias integrales. Estas estrategias, respaldadas por investigaciones contemporáneas, son esenciales para preparar a los estudiantes para los desafíos actuales y fomentar su desarrollo integral en un mundo en constante transformación.

Conclusión

El análisis del fortalecimiento de las metodologías de enseñanza a través de la personalización del aprendizaje y la integración de tecnología educativa revela varios puntos clave que destacan la importancia de adaptar la educación a las necesidades individuales de los estudiantes. Estas adaptaciones no solo facilitan un aprendizaje más efectivo, sino que también promueven un desarrollo integral que es esencial en una sociedad en constante cambio. Primero, se observa que la personalización del aprendizaje es crucial para atender las diversas necesidades y estilos de aprendizaje de los estudiantes. Al adaptar los métodos de enseñanza a las particularidades de cada estudiante, se pueden superar barreras educativas y maximizar el potencial de cada individuo. La tecnología educativa juega un papel vital en esta personalización, ofreciendo herramientas y plataformas que permiten un seguimiento más detallado y una adaptación más precisa del currículo y las metodologías.

El enfoque curricular humanista emerge como una base sólida para la formación integral, valorando no solo las habilidades cognitivas, sino también el pensamiento crítico y las competencias socioemocionales. Este enfoque curricular se centra en las necesidades de la persona y en su capacidad para enfrentar los desafíos actuales con autonomía y responsabilidad, lo que es esencial para el desarrollo de competencias que permitan a los estudiantes prosperar en una sociedad dinámica. Además, se subraya la importancia de la adaptación y contextualización de las metodologías de enseñanza. Utilizar estrategias diagnósticas y herramientas pedagógicas diversas permite a los docentes identificar las necesidades específicas del aula y adaptar su enseñanza en consecuencia. Esto se alinea con modelos de aprendizaje experiencial que integran la experiencia concreta con la reflexión y la conceptualización abstracta, fomentando un aprendizaje significativo y crítico.

Las metodologías empleadas por los docentes, tales como el aprendizaje basado en el pensamiento crítico, el juego, el trabajo colaborativo y el diseño del pensamiento, reflejan un enfoque integral del desarrollo estudiantil. Estas metodologías no solo promueven el desarrollo de competencias cognitivas, sino también habilidades sociales y emocionales cruciales para el desarrollo integral. Asimismo, el concepto de competencia, definido como "hacer en contexto", aunque útil, presenta ciertas limitaciones. Es esencial considerar las competencias como actuaciones integrales que abarcan no solo un carácter técnico, sino también dimensiones biológicas, psicológicas, sociológicas y espirituales. Este enfoque integral permite una formación más completa y adecuada para enfrentar los retos del siglo XXI.

En este contexto, las competencias del siglo XXI, como la resolución de problemas, el pensamiento crítico, la alfabetización digital y la creatividad, son vitales. Estas competencias son esenciales para la participación efectiva en la sociedad actual y se alinean con las

metodologías mencionadas, que buscan fomentar la participación, el trabajo en equipo y la creatividad en el aula. La comprensión de estos desafíos y la preparación para ellos es fundamental para la educación moderna. Además, los desafíos del siglo XXI, como el auge tecnológico y la necesidad de una ciudadanía global, requieren una educación que prepare a los estudiantes para actuar de manera sostenible y enfrentar retos globales. La integración de estas competencias en el currículo es esencial para lograr una formación integral que responda a las demandas contemporáneas.

Las instituciones educativas deben promover un enfoque curricular humanista que valore tanto las habilidades cognitivas como las socioemocionales, centrándose en el desarrollo integral de los estudiantes para enfrentar los desafíos actuales y futuros. Además, es esencial enfatizar el pensamiento crítico y la creatividad dentro del currículo, actualizar la infraestructura educativa, e integrar competencias clave para la sostenibilidad. Adoptar metodologías de aprendizaje experiencial y programas de aprendizaje socioemocional también contribuirá significativamente al desarrollo integral de los estudiantes, creando un entorno escolar más inclusivo y positivo.

Finalmente, se destaca la necesidad de mejorar la infraestructura educativa y ofrecer más formación en el modelo pedagógico para asegurar un entorno adecuado para el aprendizaje. Un currículo humanista que fomente la ética, la individualidad y los valores espirituales debe estar respaldado por una infraestructura adecuada y una formación continua para docentes, lo cual es fundamental para lograr una enseñanza efectiva y significativa. Es fundamental integrar más tecnologías educativas en el aula para facilitar la personalización del aprendizaje, adaptando el contenido a las necesidades individuales de los estudiantes y realizando un seguimiento eficaz de su progreso. Además de apoyar la enseñanza personalizada, estas tecnologías preparan a los estudiantes para un futuro digitalizado. Para una implementación efectiva, es crucial proporcionar formación continua a los docentes, permitiéndoles adquirir las habilidades necesarias para utilizar estas herramientas de manera óptima, lo que fomentará una cultura de aprendizaje y adaptación constante.

Referencias

Alija, T. (2020). Transformación de un modelo educativo a través de la formación y las comunidades docentes de aprendizaje. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 34(2), 61-78. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=27468087003>

Avalos, C. Arbaiza, N. Ajenjo, P. (2021). Calidad educativa y nuevas metodologías de enseñanza-aprendizaje: retos, necesidades y oportunidades para una visión disruptiva de la profesión

docente. Revista Innovaciones Educativas, vol 23 número 35. <https://www.scielo.sa.cr/pdf/rie/v23n35/2215-4132-rie-23-35-117.pdf>

Bejaković, P. y Mrnjavač, Ž. (2020). The importance of digital literacy on the labour market. *Employee Relat.* 42, 921–932. <https://www.emerald.com/insight/content/doi/10.1108/ER-07-2019-0274/full/html>

Carrillo, M. y Benavides, B. (2022). El currículo en el siglo XXI: competencias, identidades y profesiones. *Pedagogía y Saberes*, (57), 25–38. <https://revistas.upn.edu.co/index.php/PYS/article/view/13577>

Cayo, L. (2020). El humanismo en la pedagogía de Paulo Freire: la vigencia de su obra en la Educación aún necesaria. Universidad Técnica de Cotopaxi. Ecuador. <http://www.saber.ula.ve/bitstream/handle/123456789/46833/articulo1.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

De Zubiría, J., Ramírez, A., Ocampo, K., y Marín, J. (2008). El modelo pedagógico predominante en Colombia. Instituto Alberto Merani (Tesis de grado). <https://piadproyectosformativos.files.wordpress.com/2012/03/el-modelo-pedagogico-predominante-en-colombia.pdf>

Decreto 1411 de 2022. Presidencia de la República (29 de julio de 2022). Por medio del cual se subroga el Capítulo 2 del Título 3, Parte 3 del Libro 2 del Decreto 1075 de 2015 y se adiciona la Subsección 4 a este Capítulo, con lo cual se reglamenta la prestación del servicio de educación inicial en Colombia y se dictan otras disposiciones. [Decreto 1411 de 2022]. <https://www.mineducacion.gov.co/portal/salaprensa/Comunicados/411579:El-Gobierno-Nacional-reglamenta-la-prestacion-del-servicio-de-educacion-inicial-en-Colombia-a-traves-del-Decreto-No-1411-de-2022>

Delors, J. (1996). La educación encierra un tesoro. Compendio. Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la Educación para el Siglo XXI. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000109590_spa

Díaz, M. (2022). El poder del currículo para transformar la educación. Banco Interamericano de Desarrollo. <https://publications.iadb.org/publications/spanish/viewer/El-poder-del-curriculo-para-transformar-la-educacion-como-los-sistemas-educativos-incorporan-las-habilidades-del-siglo-XXI-para-preparar-a-los-estudiantes-ante-los-desafios-actuales.pdf>

- Esteves, Z., Chávez, M. y Baque, L. (2020). Métodos efectivos de enseñanza en la educación superior. *Publicaciones*, 50 (2), 59-71. <https://revistaseug.ugr.es/index.php/publicaciones/article/view/13943/13159>
- Ferreira, L. Carvalho, R. y Albrecht, E. (2023). metodologías activas de enseñanza aplicadas a la educación profesional y tecnológica en el área de gestión: el conocimiento previo as aliado en el proceso de enseñanza. *Revista Foco Curitiba (PR)*, v.16.n.3, e1268, p.01-18. <https://ojs.focopublicacoes.com.br/foco/article/view/1268/944>
- Flórez E., Martínez L. y Hoyos A. (2022). El currículo por competencias en la educación superior. Una mirada desde los programas de formación de maestros. Universidad de Córdoba. <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/1807>
- FontanaHernández,A.(2021,June).Acompañamiento resiliente delestudiante con discapacidad en la educación superior. IX Congreso Universitario Centroamericano. <https://repositorio.una.ac.cr/bitstream/handle/11056/24912/PONENCIA%20Acompa%C3%B1amiento%20resiliente%20IX-%20CUS%20ANGELICA%20FONTANA.pdf?sequence=1>
- González, V. (2020). Exploración de saberes del personal docente del preescolar, acerca de la importancia de los Proyectos de Aula en la formación integral de los niños y niñas de preescolar de un Colegio de la ciudad de Armenia. (Doctoral dissertation, Universidad de San Buenaventura Colombia). <https://bibliotecadigital.usb.edu.co/server/api/core/bitstreams/f880be56-c7aa-4caa-8170-6458152c5a6e/content>
- Guerrero, F. y Mateo, R. (2021). Metodologías de aprendizaje para ejecutivos. Análisis comparativo del aprendizaje social y del método del caso. *Academia y Virtualidad*, 14(2), 57-74. <https://doi.org/10.18359/ravi.5388>
- Hernández, R., Mendoza, C. (2018). Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. McGraw-Hill. <https://www-ebooks7-24-com.ezproxy.uniminuto.edu/?il=6443>
- Hermitaño B., Ortiz.W., Chirinos, D. y Castañeda, R. (2022). Aplicación de la metodología EduScrum para el desarrollo de proyectos de innovación en estudiantes universitarios, *Revista de Investigación Apuntes Universitarios 2022*: 12(4),346 – 365 <https://apuntesuniversitarios.upeu.edu.pe/index.php/revapuntes/article/view/346-365/935>

- Irigoin, M. y Vargas, F. (2003). Competencia laboral: Manual de conceptos, métodos y aplicaciones en el Sector Salud. Organización Internacional del Trabajo (OIT). <https://www.oitcinterfor.org/publicaci%C3%B3n/competencia-laboral-manual-conceptos-m%C3%A9todos-y-aplicaciones-sector-salud>
- Jiménez , D., González , J. y Tornel, M. (2020). Metodologías activas en la universidad y su relación con los enfoques de enseñanza. Profesorado. Revista de currículum y formación del profesorado, 24(1), 76–94. <https://revistaseug.ugr.es/index.php/profesorado/article/view/8173>
- Jiménez, L. (2008). Enfoque curricular centrado en la persona. Revista Educación, 32(1), 63-76. <https://www.redalyc.org/pdf/440/44032106.pdf>
- Leiva, A. (2021). Sentidos atribuidos a las TIC por un grupo de maestros del nivel de transición. [Tesis de maestría, Universidad de Antioquia]. Repositorio institucional Universidad de Antioquia. https://bibliotecadigital.udea.edu.co/bitstream/10495/23202/1/LeivaAlicia_2021_SentidosTICMaestros.pdf
- Ley 115 de 1994. Por la cual se expide la ley general de educación. Febrero 08 de 1994. No. 41214. https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf
- Ley 30 de 1992. Por la cual se organiza el servicio público de Educación Superior. Diciembre 28 de 1992. http://www.secretariasenado.gov.co/senado/basedoc/ley_0030_1992.html
- Llanga, E. (2019). Metodología del docente y el aprendizaje. Atlante Cuadernos de Educación y Desarrollo, (febrero). <https://www.eumed.net/rev/atlante/2019/02/docente-aprendizaje.html>
- Lugo, D. (2022). Métodos de enseñanza en educación superior. Una revisión de literatura latinoamericana. Periodo 2010-2020. Revista población y desarrollo, 28 (54): 83 - 92. <http://scielo.iics.una.py/pdf/pdfce/v28n54/2076-054x-pdfce-28-54-83.pdf>
- Martínez, J., Tobón, S., y López, E. (2019). Currículo: un análisis desde un enfoque socioformativo. IE Revista de Investigación Educativa de la REDIECH, 10(18), 43-63. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2448-85502019000100043#B39

Tejeda Marroquín, A. E., Macz Caal, I., Díaz Vásquez, R. C. y Villela Cervantes, C. E. (2022). El constructivismo en la era digital. *Revista Guatemalteca de Educación Superior*, 5(2), 210–220. <https://doi.org/10.46954/revistages.v5i2.103>

Villela Cervantes, C. E. M. (2023). El nivel de desarrollo de competencias de pensamiento complejo en estudiantes del Doctorado. *Revista Multidisciplinaria de Investigación - REMI*, 2(1), 95–106. <https://doi.org/10.5281/zenodo.8339337>

Sobre los autores **Juan Carlos Mendoza Mendoza**

Licenciado en Biología de la Universidad distrital de Caldas, Bogotá. Especialización en Gerencia y Proyección Social de la Educación de la Universidad Libre. Maestría en Educación con Acentuación de Procesos de Enseñanza Aprendizaje en Tecnológico de Monterrey: Monterrey, Nuevo León, MX. Actualmente adelanta estudios de Doctorado en la Universidad Benito Juárez García: Puebla City, México.

Jorge Eliecer Carrascal Angarita

Normalista Superior de la Institución Educativa Escuel Normal Superior, Ocaña y Licenciado en filosofía y educación religiosa egresado de la Universidad Santo Tomás de Aquino. Actualmente termina estudio de la Mestría en Educación en la Uniserviead Corporación Minuto de Dios.

Diego Alexander Gómez Tuberquia

Político egresado de la Universidad Nacional de Colombia, sede Medellín. Posteriormente, se especializó en Gerencia Social en la Corporación Universitaria Minuto de Dios (Uniminuto) y actualmente es aspirante al título de magíster en Educación en la misma institución.

Sulieth Silva Fiesco

Licenciada en educación Básica con énfasis en Matemáticas, de la universidad Santiago de Cali y actualmente Maestrante en Educación de la Corporación Universitaria Minuto de Dios.

Johany Salinas Rojas

Licenciado en educación básica con énfasis en Educación Física, recreación y deporte de la Universidad de Caldas. Actualmente finaliza estudio de Maestría en Educación en la Corporación Universitaria Minuto de Dios.

José Alonso Andrade Salazar

Psicólogo. Magister en Investigación integrativa, PhD en Pensamiento Complejo. Docente de la Maestría en Educación de la Corporación Universitaria Minuto de Dios UNIMINUTO

Financiamiento de la investigación

Con recursos propios.

Declaración de intereses

Declara no tener ningún conflicto de intereses, que puedan haber influido en los resultados obtenidos o las interpretaciones propuestas.

Declaración de consentimiento informado

El estudio se realizó respetando el Código de ética y buenas prácticas editoriales de publicación.

Derechos de uso

Copyright (c) 2024 Juan Carlos Mendoza Mendoza; Jorge Eliecer Carrascal Angarita; Diego Alexander Gómez Tuberquia; Sulieth Silva Fiesco; Johany Salinas Rojas; José Alonso Andrade Salazar.



Este texto está protegido por una licencia [Creative Commons 4.0](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/).

Usted es libre para compartir, copiar y redistribuir el material en cualquier medio o formato y adaptar el documento, remezclar, transformar y crear a partir del material para cualquier propósito, incluso comercialmente, siempre que cumpla la condición de **atribución**: usted debe reconocer el crédito de una obra de manera adecuada, proporcionar un enlace a la licencia, e indicar si se han realizado cambios. Puede hacerlo en cualquier forma razonable, pero no de forma tal que sugiera que tiene el apoyo del licenciante o lo recibe por el uso que hace.